

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

SEDE ECUADOR

ÁREA DE EDUCACIÓN

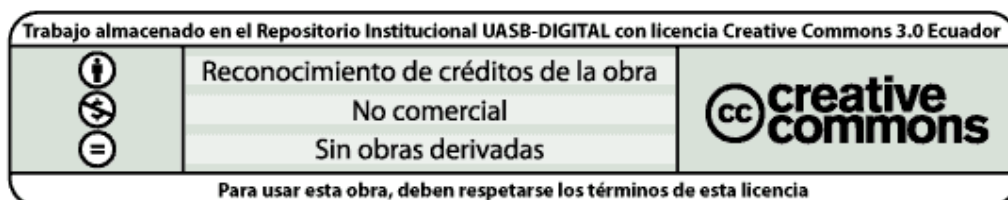
PROGRAMA DE MAESTRÍA

EN GERENCIA EDUCATIVA

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES EN
CONFLICTO CON LA LEY EN EL CENTRO DE INTERNAMIENTO DE VARONES
DE AMBATO EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2012**

CARMEN CECILIA ÁVALOS MORA

2013



CLAUSULA DE CESION DE DERECHO DE PUBLICACION DE TESIS

Yo, Carmen Cecilia Avalos Mora, autora de la tesis intitulada “El aprendizaje significativo en la educación de adolescentes en conflicto con la ley en el centro de internamiento de varones de Ambato en el segundo semestre de 2012” mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magister en Gerencia Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha.

Firma:

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
SEDE ECUADOR
ÁREA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES
EN CONFLICTO CON LA LEY EN EL CENTRO DE INTERNAMIENTO DE
VARONES DE AMBATO EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2012**

CARMEN CECILIA ÁVALOS MORA

TUTOR

MSc. ÉDISON PAREDES BUITRÓN

Quito, Ecuador

2013

ABSTRACT

El Centro de Atención a Adolescentes en Conflicto con la Ley, se encuentra ubicado en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, institución de derecho público, tutelar y correctivo. Es un órgano administrativo del sistema integral de justicia, para adolescentes infractores en conflicto con la ley, dependiente del Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos.

Los adolescentes en conflicto con la ley que ingresan al Centro de Internamiento de Varones de Ambato, se encuentran por: robo, asaltos, intento de asesinato, asesinato, consumo y tráfico de droga, violación, intento de violación, y tenencia de armas; por lo general, son de bajos niveles socio- económico, provienen especialmente de las zonas urbano marginales, donde las familias se hallan fragmentadas, llegan de sociedades abiertas, de diversas culturas y etnias. Emocionalmente, el adolescente en conflicto con la ley vive estados de ansiedad, irritabilidad, depresión, con una actitud agresiva y violenta, actuando de manera inadecuada. Por lo general proceden de clases socio-económicas bajas y por ende muchos de ellos presentan problemas de salud, que se manifiesta a través de: dolores de cabeza, gastritis, sudoración en las manos, cansancio excesivo, sueño constante, insomnio e hipertensión lo que les limita en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

El interés social de la presente investigación es dar a conocer como incide el aprendizaje significativo en los adolescentes en conflicto con la ley del Centro de Internamiento de Varones de Ambato. Del estudio realizado se determina que el 71% de los estudiantes logran aprendizajes, pero estos no son significativos; debidos a la problemática social existente, los estados psico-emocionales, niveles de conocimiento y a la voluntad de cada uno por aprender. El instrumento aplicado en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato es la ficha de observación, en la que se toma en cuenta las prácticas pedagógicas, didáctica, evaluación y logro de aprendizajes significativos; que permitió establecer un análisis de la problemática educativa de los adolescentes internos.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, dedico a la sociedad, para que en ella se plasme el ideal de justicia social a través de la participación de los actores sociales, como principio de democracia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la memoria de mis padres por haber mantenido vivos mis ideales y ser la luz que ilumina el camino de la sabiduría con el legado de la práctica de hábitos y valores.

Al Centro de Atención a Adolescentes en conflicto con la ley-Ambato, a su coordinador Lcda. Cecilia Aguilar, por el caluroso acogimiento en el proceso investigativo de las prácticas pedagógicas.

Al Msc. Edison Paredes por su acertada dirección de la tesis con sus valiosos conocimientos; a los coordinadores académicos y docentes del área de educación de la Universidad Andina “Simón Bolívar” sede Ecuador

TABLA DE CONTENIDO

Contenido	Pág.
ABSTRACT	4
TABLA DE CONTENIDO	7
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I	11
El aprendizaje Significativo	11
1.1 Definición del aprendizaje significativo, principios fundamentales.....	11
1. 2 El Aprendizaje significativo dentro del Constructivismo.....	11
1.3 El enfoque cognitivo.....	12
1.4 Resultado del aprendizaje significativo	14
1.5 El rol del docente en el aprendizaje significativo	14
1.5.1 El constructivismo en la tarea del docente	16
1.5.2. La mediación pedagógica.....	18
1.5.3 La función del estudiante en el aprendizaje significativo.....	19
1.6 Factores que influyen en los procesos del aprendizaje significativo.....	20
1.7 El método pedagógico de exposición verbal del aprendizaje significativo.....	21
1.8 La importancia del aprendizaje y la retención de carácter significativo en la educación.....	22
1.9 El enfoque cognitivo del aprendizaje significativo	22
1.10 El aprendizaje significativo en la adquisición del conocimiento	23
1.11. El papel del lenguaje en el aprendizaje significativo	24
1.12. Procedimiento para el logro del aprendizaje significativo	24
1.13Requisitos para el aprendizaje significativo	25
1.14 Los procesos del aprendizaje significativo.....	26
1.15. Los organizadores previos en el aprendizaje significativo	27
1.16. El aprendizaje significativo basado en la recepción.....	28

1.16.1 Proceso de adquisición, organización, modificación, asimilación y retención de carácter significativo.	30
1.17 Tipos de aprendizajes significativos.....	31
1.17.1 El aprendizaje significativo de conceptos.....	32
1.17.2 El aprendizaje significativo de proposiciones	33
1.18 Fases del aprendizaje significativo	34
1.19. Variables del Aprendizaje Significativo	35
1.19.1 Variables de la estructura cognitiva y su transferencia	36
1.19.2 Fundamentos de las variables en la estructura cognoscitiva	36
1.19.3 Características de las variables cognitivas.....	37
1.20 El clima escolar	38
1.21 Importancia de la inclusión y la equidad en la educación	41
CAPÍTULO II	44
Situación del Aprendizaje en el Centro de Internamiento de Adolescentes en Conflicto con la Ley- Ambato	44
2.1 La educación en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato	44
2.2 Realidad de la educación de los adolescentes en conflicto con la ley en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato.	46
2.3 Prácticas pedagógicas de los docentes	48
2.4 Perfil del adolescente en conflicto con la ley cuando ingresa al Centro de Internamiento de Varones de Ambato	48
2.5 La legislación para la niñez y la adolescencia en conflictos con la ley penal	50
CAPÍTULO III	54
El aprendizaje significativo en la educación de los adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro de Internamiento de Varones de Ambato.....	54
3. 1 Hipótesis	54
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE:.....	54
3.3 PRUEBA DE HIPÒTESIS	55

3.3.1 Identificación y enunciación del problema.....	55
3.3.2 Procedimiento estadístico.....	56
3.4. Técnicas e instrumentos	59
3.5 Fuentes de información.....	59
3.6 ANALISIS DE RESULTADOS.....	60
CONCLUSIONES:.....	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67

INTRODUCCIÓN

El Centro de Atención a Adolescentes en Conflicto con la Ley, se encuentra ubicado en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, institución de derecho público, tutelar y correctivo. Es un órgano administrativo del sistema integral de justicia, para adolescentes infractores en conflicto con la ley, dependiente del Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos.

Los adolescentes en conflicto con la ley que ingresan al Centro de Internamiento de Varones de Ambato, se encuentran por: robo, asaltos, intento de asesinato, asesinato, consumo y tráfico de droga, violación, intento de violación, y tenencia de armas; por lo general, son de bajos niveles socio- económico, provienen especialmente de las zonas urbano marginales, donde las familias se hallan fragmentadas, llegan de sociedades abiertas, de diversas culturas y etnias. Emocionalmente, el adolescente en conflicto con la ley vive estados de ansiedad, irritabilidad, depresión, con una actitud agresiva y violenta, actuando de manera inadecuada. Por lo general proceden de clases socio-económicas bajas y por ende muchos de ellos presentan problemas de salud, que se manifiesta a través de: dolores de cabeza, gastritis, sudoración en las manos, cansancio excesivo, sueño constante, insomnio e hipertensión lo que les limita en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

El interés social de la presente investigación es dar a conocer como incide el aprendizaje significativo en los adolescentes en conflicto con la ley del Centro de Internamiento de Varones de Ambato. Del estudio realizado se determina que el 71% de los estudiantes logran aprendizajes, pero estos no son significativos; debidos a la problemática social existente, los estados psico-emocionales, niveles de conocimiento y a la voluntad de cada uno por aprender. El instrumento aplicado en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato es la ficha de observación, en la que se toma en cuenta las prácticas pedagógicas, didáctica, evaluación y logro de aprendizajes significativos; que permitió establecer un análisis de la problemática educativa de los adolescentes internos.

CAPITULO I

El aprendizaje Significativo

1.1 Definición del aprendizaje significativo, principios fundamentales.

El aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos significados, a partir del material nuevo, presentado al estudiante para la reformulación de sus ideas previas. Es decir, se fundamenta en el aprendizaje de recepción y adquisición de conocimientos, que se incorporan a los conocimientos previos que el educando posee en su estructura cognitiva.

Los principios fundamentales del aprendizaje significativo son abstracción, generalización e inclusividad. Así mismo es esencial la disponibilidad de ideas pertinentes, su estabilidad, claridad y su capacidad de diferenciar las ideas contenidas en el conocimiento previo y la nueva información, para el logro del aprendizaje significativo del estudiante.

1.2 El Aprendizaje significativo dentro del Constructivismo

La teoría constructivista es una posición epistemológica que explica cómo el ser humano desarrolla su capacidad intelectual y reformula sus conocimientos. Ausubel sostiene que el aprendizaje es esencialmente eficaz porque los estudiantes adquieren nuevos significados, que los incorpora a sus conocimientos previos y a sus propias estructuras cognitivas.

El estudio de los procesos del conocimiento tiene sus raíces en las escuelas fenomenológicas y se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygostky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Brunner (1960), cuyos supuestos pedagógicos están centrados en los procesos de aprendizaje y en el sujeto cognoscente, que aprende como reestructurador de la información y que es capaz de dar nuevos significados y sentido a lo aprendido.

El pensamiento filosófico de la teoría cognitiva del constructivismo intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, en base al estudio de la creatividad del pensamiento crítico, ya que el principio pedagógico de Ausubel está

centrado en el sujeto cognoscente, capaz de dar nuevo significado y sentido a lo aprendido.

El aprendizaje significativo dentro de los principios del modelo constructivista, aporta al mejoramiento de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles reformular su estructura cognitiva a partir de los conocimientos previos; ayuda a los estudiantes a internalizar, reformular o transformar la información nueva. David Ausubel aporta a la teoría de los constructivistas cuando aplica las herramientas metacognitivas, tales como la representación simbólica, abstracción, generalización, análisis, capacidad de relación de planteamientos de silogismos lógicos, tesis, antítesis, síntesis que permiten la adquisición de nuevos significados en la estructura cognitiva del estudiante.

1.3 El enfoque cognitivo

David Ausubel, en su teoría cognitiva expone que:

El aprendizaje verbal significativo supone la adquisición de nuevos significados a partir de materiales potencialmente significativos, auspiciada por una actitud de aprendizaje significativa. Naturalmente, esta capacidad distintiva del ser humano, depende de capacidades cognitivas como la representación simbólica, la abstracción, la categorización y la generalización. La posesión de estas últimas capacidades es lo que hace posible en el ser humano la adquisición de conceptos y proposiciones de carácter genérico y, en consecuencia, la aparición y retención subordinada en la estructura cognitiva de los significados subordinados, correlativos, de orden superior y combinatorios que constituye la mayor parte del conocimiento.¹

La teoría cognitiva de Ausubel se fundamenta en la adquisición y retención de nuevos conocimientos que responden al proceso activo, integrador e interactivo entre los aprendizajes pertinentes a la estructura cognitiva del educando, con los conocimientos previos, a través de procesos intrínsecos. En consecuencia, se logra el aprendizaje significativo cuando los nuevos significados pueden incorporarse a los conocimientos previos de la estructura cognitiva del estudiante.

El aprendizaje significativo prioriza que los estudiantes encuentren los elementos que les permitan organizar e incorporar nuevos conocimientos, antes que los conte-

¹ David Ausubel, *El aprendizaje verbal significativo*, Barcelona, Paidós, 1962- 1963, p. 25.

nidos, razonando, reflexionando, buscando conexiones, deduciendo, relacionando conceptos y proposiciones, elaborando síntesis para el logro del aprendizaje significativo. También el lenguaje es un facilitador importante del aprendizaje significativo, porque interrelaciona los conceptos y proposiciones, para el desarrollo del pensamiento sistémico.

El aprendizaje significativo es producto de un proceso psicológico cognitivo, que permite el logro del aprendizaje y la retención de carácter significativo en el estudiante de manera dinámica, integral e interactiva, no arbitraria y no literal, para que estas interacciones mutuas conduzcan al estudiante a la adquisición de nuevos significados, dando lugar a la producción y reconstrucción del conocimiento, que finalmente se convierten secuencial y jerárquicamente, en el nuevo conocimiento organizado del estudiante. Los recuerdos semánticos son importantes, a largo plazo, porque el estudiante desea que formen parte de los conocimientos de su nueva estructura cognitiva a través de un proceso sistémico. Este interés de aprender tiene para Ausubel, consecuencias trascendentales porque inciden en la forma de abordar la enseñanza.

El proceso cognitivo para el logro del aprendizaje significativo en el estudiante, se da de manera sustancial, empleando para fines de organización e integración, aquellos conceptos y proposiciones que tengan poder explicativo, inclusividad y capacidad de relación con el contenido específico de la materia en estudio, para lograr los efectos positivos de las variables en la estructura cognitiva del estudiante, y que éste argumente de una manera eficaz. Debemos considerar lo manifestado en la cita de la UNESCO: "El desarrollo y el aprendizaje consisten en el progreso de cada función no considerada por separado, sino en el cambio de las relaciones entre las distintas funciones, tales como la memoria lógica, el pensamiento verbal, etc., es decir,

el desarrollo consiste en la formación de funciones compuestas, de sistemas de funciones, de funciones sistemáticas y de sistemas funcionales”.²

Por lo tanto, para el logro de aprendizajes significativos es preciso el cumplimiento de todo el proceso planteado, tales como representación simbólica, abstracción, categorización, generalización y acomodaciones de los nuevos conceptos o proposiciones, con conocimientos previos de los educandos.

1.4 Resultado del aprendizaje significativo

Con el logro del aprendizaje significativo el estudiante está en capacidad de:

- Incorporar la nueva información con los conocimientos previos, modificando la estructura cognitiva del estudiante.
- Reformular organizadamente, con claridad y capacidad de transferencia los conocimientos.
- Retener por mayor tiempo los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva.
- Aplicar lo aprendido, con experiencia y reflexión, para que el aprendizaje sea colaborativo.

1.5 El rol del docente en el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo demanda del docente, motivar a los estudiantes y evaluar los conocimientos previos para que sean capaces de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas, para que transmita significados precisos, concilie contradicciones y fomenten una actitud crítica, estimulando la utilización de herramientas lógicas tales como: análisis, comprensión, abstracción y generalización.

Las estrategias metodológicas de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el docente y éste las puede aplicar, antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar los nuevos conocimientos para el logro del aprendizaje significativo. El rol del mediador

² UNESCO, *Informe Final del Seminario Regional*, “Salamanca, 10 años después”. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, 2004, p.18

pedagógico en el proceso de aprendizaje significativo, permite que los estudiantes asimilen los contenidos del conocimiento de una manera activa, integradora y crítica para el desarrollo de las capacidades intelectuales del estudiante, interrelacionando las variables cognitivas y emocionales.

Los organizadores previos se presentan con un nivel de abstracción, generalidad e inclusividad, por lo tanto es necesario que el docente utilice este recurso pedagógico, para que el estudiante produzca nuevos significados en la interrelación del conocimiento, ya que conlleva a la precisión de conceptos y proposiciones, fundamentado en las teorías científicas.

En la evaluación de los aprendizajes previos del estudiante, el docente debe considerar las diferencias individuales, capacidad intelectual, discapacidades, sesgo cultural, estudiantes con problemas de aprendizaje o su pertenencia a hogares disfuncionales, edad cronológica, edad mental, comportamiento social, aptitud escolar específica o dominio de una materia determinada.

La participación activa del educando en el proceso de aprendizaje, permite enlistar, diferenciar e identificar semejanzas y diferencias, logra reformular lo comprendido, en sus propios términos. La comprensión de contenidos verbales significativos, su retención y recuperación, demuestran el desenvolvimiento de la capacidad cognoscitiva de los estudiantes, considerando la edad y los niveles diferentes de materias en el logro del aprendizaje significativo.

El docente, para el logro de los aprendizajes significativos del estudiante, requiere de análisis lógico en la reformulación del conocimiento, diferenciación progresiva de contenidos de aprendizaje, conciliación integradora y jerarquías de nuevos conocimientos, con estabilidad y claridad de la estructura cognitiva ya existente, para afianzar las nuevas ideas del aprendizaje significativo.

La intencionalidad del mediador pedagógico es compartir con los estudiantes el proceso mutuo de experiencia, enseñanza y aprendizaje; fomentando: motivación, argumentación, dialogo y debate, en base a los niveles del conocimiento, ganándose

el ánimo de ellos; además debe interrelacionar las variables cognitivas y las de carácter social, para afianzar el conocimiento.

En el proceso de enseñanza no se debe aplicar normas arbitrarias para eliminar de la comunidad educativa a los estudiantes con menor capacidad intelectual, al contrario, se debe encontrar nuevas motivaciones de enseñanza para la eficacia del aprendizaje significativo. Por lo tanto, entre los objetivos académicos, debemos ocuparnos del desarrollo de las capacidades intelectuales de una manera sistemática, autónoma y crítica en los educandos.

La práctica educativa debe ser innovadora, para que los procesos de enseñanza- aprendizaje respondan a la formación de un educando integral, con desarrollo de pensamiento crítico y humanista. La estrategia afectiva emocional, permite optimizar la concentración reduciendo la ansiedad, ante situaciones críticas de aprendizaje y evaluación. Esta capacidad de la enseñanza permite localizar, sistematizar, organizar la información del contenido a su alcance; para generar y aplicar la información, desarrollando objetividad, racionalidad, capacidades para comprender, explicar, producir conocimiento integrado y no fragmentado, asegurando que las acciones seleccionadas logren eficiencia y eficacia en la acción de las prácticas pedagógicas.

El docente debe elaborar los organizadores previos para el proceso del aprendizaje significativo en el aula, atendiendo el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante, al mismo que le corresponde reconstruir el conocimiento para desenvolverse con autonomía y construir sus proyectos de vida, que le permitan la reinserción a regímenes regulares de educación, para su movilidad laboral, ser competente y lograr su inclusión social.

1.5.1 El constructivismo en la tarea del docente

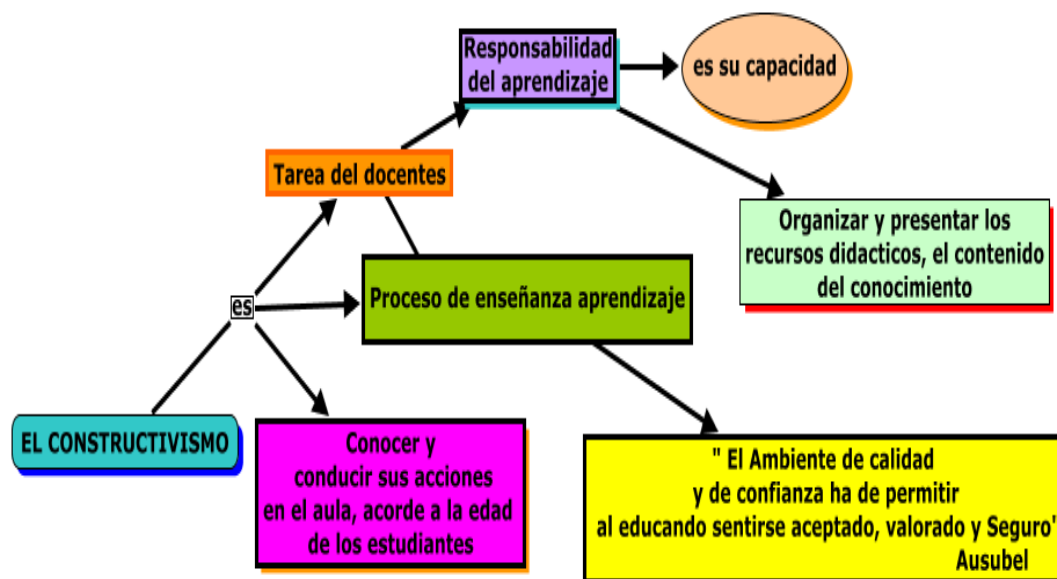
En el constructivismo el docente tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje significativo del estudiante y su propia actividad. Además debe

considerar que el ambiente de cordialidad y confianza ha de permitir al educando sentirse aceptado, valorado y seguro.

Los objetivos de la enseñanza deben estar en correspondencia con los objetivos de aprendizaje, es decir, con las finalidades que pretenden lograr, desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes, movilizand o actitudes, reflexionando sobre valores y prácticas que queremos desarrollar en las aulas, que no sólo permita formar ciudadanos competentes y competitivos para la movilidad laboral sino ciudadanos respetuosos, afectivos y comprometidos en el campo social.

Los procedimientos de la enseñanza que planifica, organiza e introduce el docente en el proceso pedagógico, es para propiciar el aprendizaje significativo de sus educandos, regularlo y corregirlo. Debe estar en correspondencia con los contenidos, la actividad del estudiante, los medios disponibles, y las condiciones en que se desarrolla el aprendizaje significativo.

Organizador gráfico N-1



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/ 2013

1.5.2. La mediación pedagógica

La mediación pedagógica del docente para el logro del aprendizaje significativo, consiste en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, además de planificar, organizar, regular, controlar; evaluar para tener un juicio de valor y tomar decisiones.

El ambiente escolar de respeto y confianza permite a los estudiantes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso en la práctica pedagógica, que constituyen elementos sustanciales para la inserción social de nuestros educandos.

El trabajo en equipo, fundamentado en los principios de: liderazgo, cooperación, colaboración, consensos; en valores como el diálogo y el respeto que dan paso a otros, tales como creatividad, participación activa, aporte reflexivo, flexibilidad, invención y capacidad de continuar aprendiendo, en la educación, como comunidad de aprendizaje, la colaboración se convierte en una expresión de la cultura escolar.

La educación con visión integradora, permite enriquecer los procesos de socialización del estudiante, a la vez que fortalece su sensibilidad, mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales y artísticas, lo que trasciende en su formación, para lo cual es necesario desarrollar sus habilidades para la búsqueda, selección, análisis y evaluación de información, destrezas, creatividad, reflexión, criticidad, colaboración en el trabajo en equipo, ya que la interacción social del sujeto que aprehende junto con otros sujetos, le permite avanzar más en grupo, que individualmente.

Aunque el educando es dueño de su aprendizaje significativo no puede depender sólo de su predisposición, es necesaria la labor del docente, pues con la mediación pedagógica, los educandos desarrollan capacidades intelectuales para el logro de los aprendizajes significativos. Es necesario que el docente conozca y conduzca sus acciones en el aula, de acuerdo a la edad de los estudiantes, pues la responsabilidad del aprendizaje recae en la capacidad del docente para organizar y presentar, con los suficientes recursos didácticos, el contenido del conocimiento, pues

no debemos olvidar que “El acto educativo tiene sentido por los aprendizajes que se logre a partir de él y para ello se requiere de una adecuada mediación pedagógica”³.

1.5.3 La función del estudiante en el aprendizaje significativo.

En el proceso de aprendizaje significativo, el estudiante relaciona los aspectos fundamentales de las nuevas ideas, conceptos y proposiciones con los conocimientos previos de la estructura cognitiva y puede aplicar los contenidos pertinentes a otros campos del conocimiento, de manera no arbitraria y sustancial, lo que motiva su interés por la investigación.

El aprendizaje significativo en el estudiante, permite la adquisición de nuevos significados, de manera estable, clara, precisa y organizada, gracias a la capacidad de relación, de una manera no arbitraria y no literal, de conceptos y proposiciones potencialmente significativos, con los conocimientos previos de la estructura cognitiva de los estudiantes.

En virtud del carácter no arbitrario y no literal del contenido de su material de aprendizaje significativo, se puede aprender mayor cantidad de material de instrucción y también retenerlo durante períodos prolongados, requiriendo un alto grado de motivación. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características fundamentales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad.

Los nuevos significados son el producto de una interacción activa e integradora entre nuevos materiales de instrucción que sean suficientemente no aleatorias, razonables y plausibles para que puedan interrelacionar de una manera no arbitraria y sustancial con conocimientos previos de la estructura cognitiva de los estudiantes.

Ausubel manifiesta que:

Una de las principales repercusiones de la postura cognitiva es que el sistema psicológico humano, considerado como un mecanismo de procesamiento y almacenamiento de información, está construido de tal forma y funciona de tal modo que se suelen aprender y retener de una manera significativa nuevas ideas y nuevas informaciones con la máxima

³ G. Echeita, *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid, Morata, 2006, p.16.

eficacia cuando ya están disponibles conceptos o proposiciones apropiadamente pertinentes y típicamente más inclusivos para desempeñar una función subsumidora o proporcionar un anclaje ideacional a ideas subordinadas.⁴

El estudiante reconoce que de alguna manera está logrando un éxito y esto lo alienta en la construcción de su propia identidad, es quien debe reordenar la información, integrarla en su estructura cognitiva y elaborar la nueva síntesis integradora que le hará establecer nuevas relaciones entre los principios fundamentales de los conceptos y proposiciones.

Este proceso del aprendizaje significativo lo explica Ausubel en el siguiente texto:

El proceso pedagógico del aprendizaje significativo, permite el aprendizaje y la retención significativa aumentando la fuerza de asociabilidad de los materiales de enseñanza que se han incorporado, intencionada y sustancialmente, a otros conceptos o principios existentes en la estructura cognoscitiva; es decir, mejora el surgimiento de significados claros y estables y la resistencia de éstos al olvido.⁵

Para el estudiante, la recompensa ya constituye de por sí, su aprendizaje exitoso, Ausubel plantea que la motivación es necesaria en el aprendizaje significativo para alcanzar metas, conquistar objetivos, avanzar en el conocimiento. Finalmente esto es lo retenido por el educando, desarrollando sus competencias, tales como: comunicación, innovación, emprendimiento y creatividad.

1.6 Factores que influyen en los procesos del aprendizaje significativo

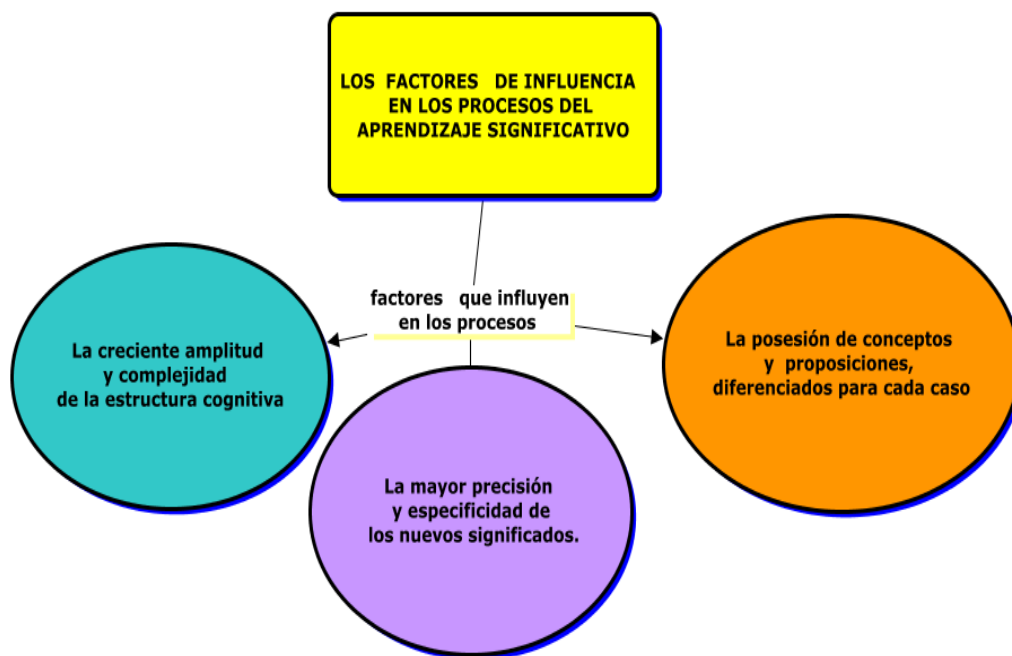
Los factores que influyen en los procesos del aprendizaje significativo son:

- La creciente amplitud y complejidad de la estructura cognitiva.
- La mayor precisión y especificidad de los nuevos significados.
- La posesión de conceptos y proposiciones, diferenciados para cada caso.
- La mayor de la capacidad intelectual entre los educandos.

⁴ David Ausubel, *Adquisición y retención del conocimiento*, Barcelona, Paidós, 2002, p. 60

⁵ David Ausubel, J. Novak y H. Hanesian, *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, Barcelona, Paidós, 2002, p. 87

Organizador Gráfico N° 2



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

1.7 El método pedagógico de exposición verbal del aprendizaje significativo

Con el método pedagógico de exposición verbal del aprendizaje significativo, el nuevo conocimiento se debe presentar al estudiante mediante la enseñanza expositiva verbal, para que el educando comprenda el nuevo material potencialmente significativo y lo incorpore a su estructura cognitiva, con el fin que esté disponible para su transferencia y reproducción. Los factores cognitivos y motivacionales, influyen de una manera vinculante en el proceso de aprendizaje significativo eficaz de los estudiantes y para esto es importante la presentación de material de instrucción con el mayor grado de abstracción, generalización e inclusividad. "El aprendizaje verbal significativo constituye el principal medio para aumentar la acumulación de conocimientos del estudiante, tanto dentro del aula como fuera de ella"⁶.

⁶ (Ausubel, *Adquisición y retención del conocimiento*, 53)

1.8 La importancia del aprendizaje y la retención de carácter significativo en la educación

La importancia del aprendizaje y la retención de carácter significativo en la educación radica en la incorporación, que permite conciliar los nuevos conceptos con los aprendizajes previos, constituyendo una cadena de nuevos significados en la estructura cognitiva del estudiante, es por eso que Ausubel manifiesta: El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento⁷

1.9 El enfoque cognitivo del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, consiste en modificar la estructura cognitiva del estudiante, relacionando los conocimientos previos, con los nuevos conceptos y proposiciones, de tal manera que se facilite al máximo el aprendizaje y la retención de los nuevos significados, con el principio de la conciliación integradora de la estructura cognitiva del estudiante.

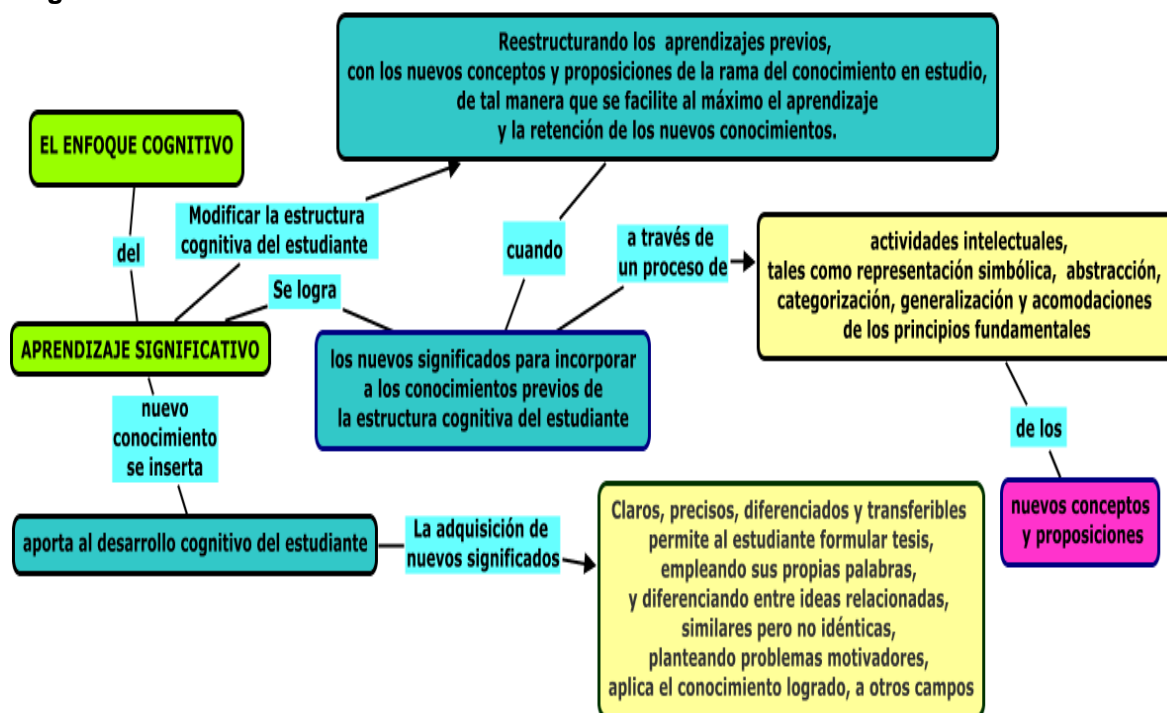
La disponibilidad de concepto y proposiciones de inclusión, pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante, permite el planteamiento de tesis, antítesis y síntesis, aprovechando los principios científicos y la organización interrelacionada de cada rama del conocimiento con la claridad, organización y el poder explicativo e integrador del contenido sustancial del aprendizaje significativo.

Se logra el aprendizaje significativo cuando los nuevos significados pueden incorporarse a los conocimientos previos de la estructura cognitiva del estudiante, a través de un proceso de actividades intelectuales como: representación simbólica, abstracción, categorización, generalización y acomodaciones; principios fundamentales de nuevos conceptos y proposiciones. El nuevo conocimiento se inserta y aporta al desarrollo cognitivo del estudiante.

⁷ (Ausubel, *Adquisición y retención del conocimiento*, 47)

En consecuencia, la capacidad de integración de los nuevos significados, está en gran medida en función de la pertinencia, grado de significado, claridad, estabilidad, capacidad de integración y transferencia a los conocimientos previos, empleando sus propias palabras, y diferenciando ideas relacionadas, similares pero no idénticas, planteando problemas motivadores, que apliquen el conocimiento logrado, a otros campos.

Organizador Gráfico N° 3



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

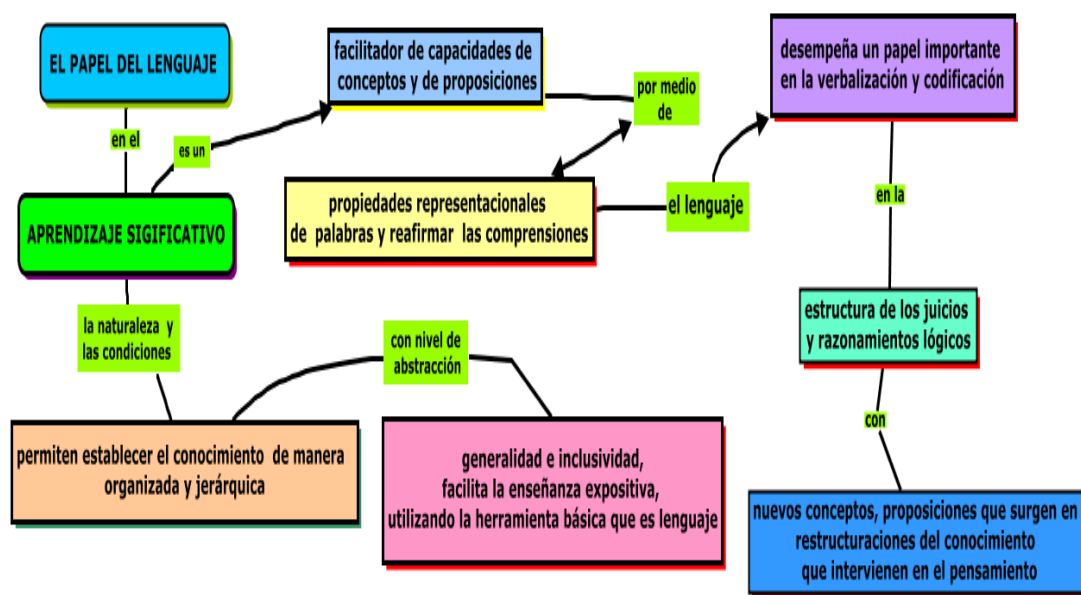
1.10 El aprendizaje significativo en la adquisición del conocimiento

El aprendizaje significativo, es el proceso que permite la adquisición de nuevos significados por parte del estudiante, a partir de los materiales significativos potenciales de manera estable, clara, precisa y organizada; gracias a la capacidad de relación, de una manera no arbitraria y no literal, de conceptos y proposiciones potencialmente significativos, con los conocimientos previos de la estructura cognitiva de los estudiantes.

1.11. El papel del lenguaje en el aprendizaje significativo

El lenguaje es un facilitador en el aprendizaje significativo porque en la verbalización y codificación aumenta la capacidad de relacionar conceptos y proposiciones, por medio de propiedades representacionales de las palabras reafirmando comprensiones, ya que constituye una parte esencial en la generación de nuevos conceptos y nuevas proposiciones. La naturaleza y las condiciones del aprendizaje significativo, permiten establecer el conocimiento de manera organizada y jerárquica, con nivel de abstracción, generalidad e inclusividad, facilitando la enseñanza expositiva, utilizando la herramienta básica que es lenguaje.

Organizador Gráfico N°4



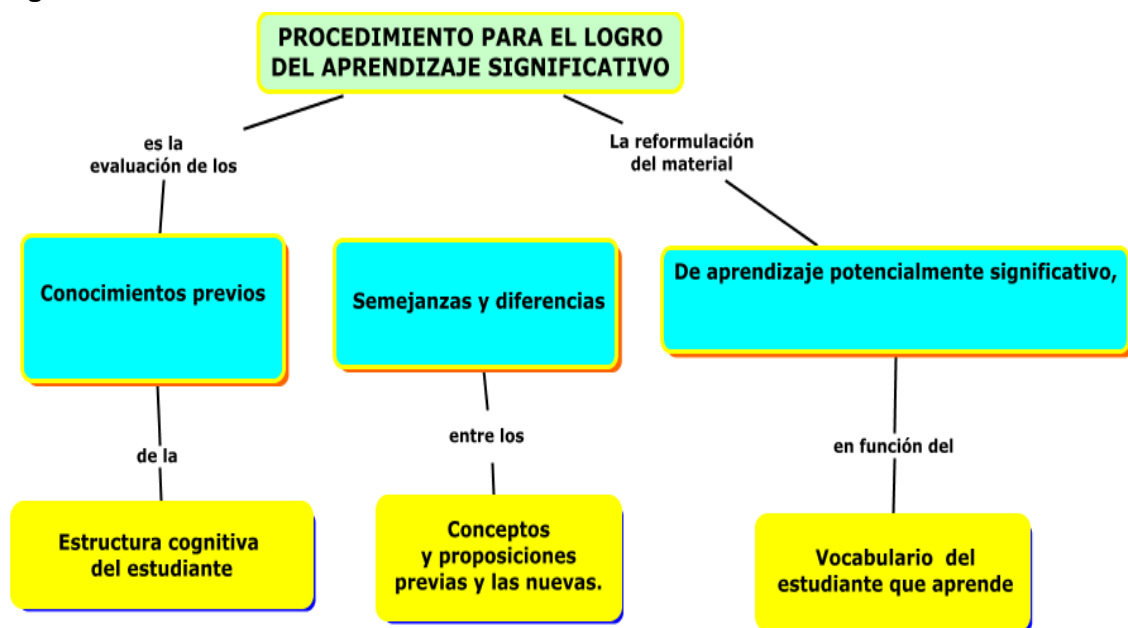
Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

1.12. Procedimiento para el logro del aprendizaje significativo

En el procedimiento la selección del material de aprendizaje de la estructura cognitiva del estudiante y la interacción entre las ideas acabadas, da el surgimiento del significado de éstas. En este proceso interactivo, las propias ideas pertinentes se modifican de una manera evidente en los nuevos significados.

1. La evaluación de los conocimientos previos de la estructura cognitiva del estudiante.
2. Establecer semejanzas y diferencias entre los conceptos y proposiciones previas y las nuevas.
3. La reformulación del material de aprendizaje potencialmente significativo, en función del vocabulario del estudiante que aprende.

Organizador Gráfico N° 5



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

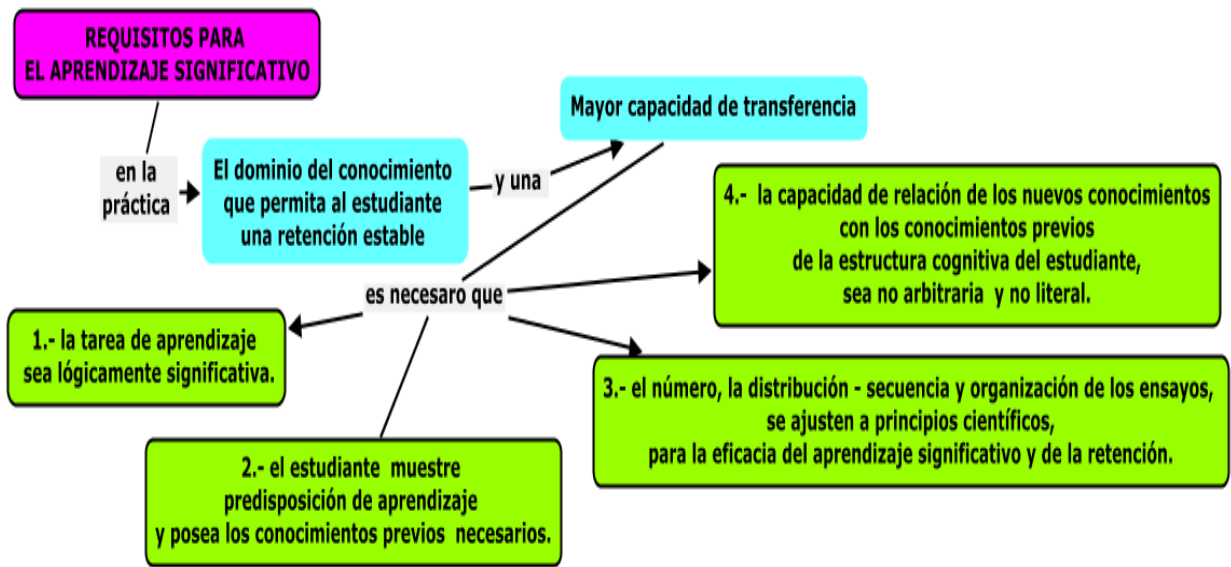
1.13 Requisitos para el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo permite al estudiante una retención más estable y una mayor capacidad de transferencia y para esto es necesario que se cumpla los siguientes requisitos:

1. Que el material de aprendizaje sea lógicamente significativo.
2. Que el estudiante muestre una predisposición de aprendizaje significativo y posea los conocimientos previos necesarios.
3. Que el número, distribución, secuencia y organización de ensayos, se fundamenten en principios científicos, para la eficacia del aprendizaje significativo y la retención.

4. Que la capacidad de relación de los nuevos conocimientos, con los conocimientos previos de la estructura cognitiva del estudiante, sea no arbitraria y no literal.

Organizador Previo N°6



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

1.14 Los procesos del aprendizaje significativo.

Los procesos del aprendizaje significativo dentro de la actividad del educando, reformulan nuevos significados, estimulados por la comprensión significativa de lo que aprende y realiza trabajos de investigación, integración de información, expresión personal y originalidad en su estructura cognitiva.

El material acabado de aprender se somete a los principios organizativos que gobiernan el aprendizaje y la retención y según Ausubel son:

El logro de un anclaje relacional adecuado dentro de un sistema adicional pertinente.
Una retención que refleja una resistencia al aumento progresivo de los avances de la asimilación obliteradora o de la pérdida de disociabilidad y que caracteriza la organización y la integridad del recuerdo a largo plazo de materiales aprendidos de una manera significativa en la estructura cognitiva.⁸

⁸ (Ausubel, *Adquisición y retención del conocimiento*, 204)

La incorporación sustancial e intencionada del aprendizaje significativo a la estructura cognoscitiva del estudiante, implica que el significado recién asimilado, forma parte integral de un sistema de conocimiento particular, con estabilidad y duración de los niveles del conocimiento, porque permite la posesión de significados claros, precisos, diferenciados y transferibles y se puede verificar estableciendo semejanzas y diferencias de conceptos y proposiciones, juicios lógicos y pensamientos críticos, cuando la materia de estudio está organizada y programada con propiedad.

El objetivo del aprendizaje significativo, es convertir el significado potencial en significado real, cuando se relacionan intencionada y sustancialmente con los conocimientos previos de la estructura cognitiva del estudiante. Se produce el aprendizaje significativo, cuando los nuevos conocimientos del educando son claros, estables, coherentes, organizados y las falsas concepciones se corrigieron de inmediato.

1.15. Los organizadores previos en el aprendizaje significativo

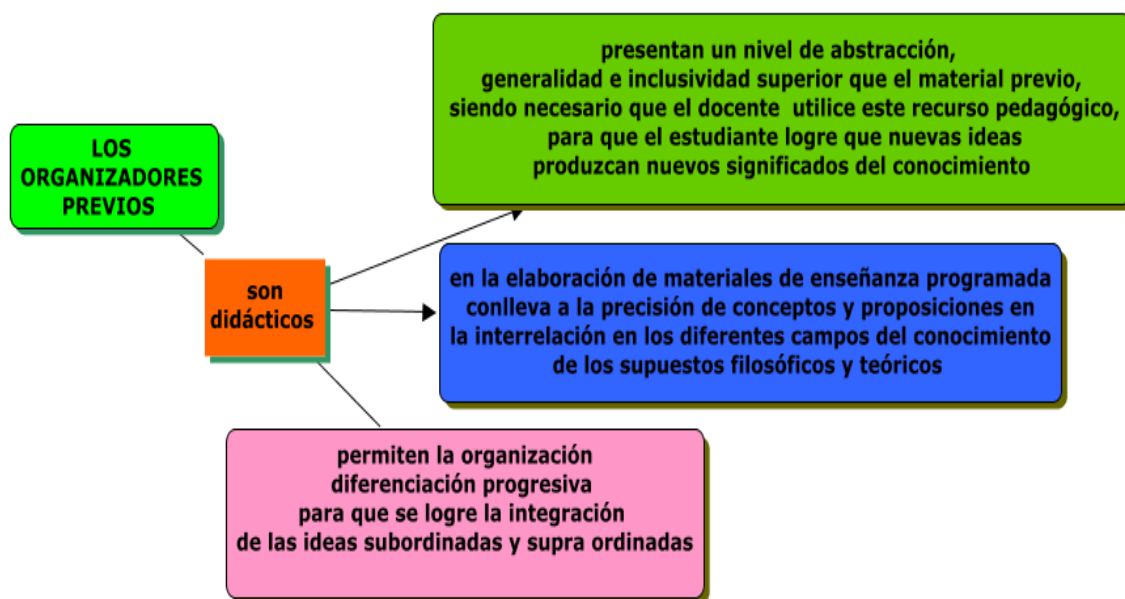
Los organizadores previos son un recurso pedagógico en el proceso del aprendizaje significativo, se presenta a través de redes semánticas, esquemas, mapas conceptuales con nivel elevado de generalidad e inclusividad; que facilitan la vinculación del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos del educando.

En este proceso interactivo del aprendizaje significativo, las propias ideas también se modifican de una manera evidente por los nuevos significados. El proceso natural del aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos significados, y la retención prolongada del conocimiento en el estudiante. El valor pedagógico de los organizadores previos depende, de lo bien organizado que esté el propio material de aprendizaje, ya que los organizadores comparativos permiten establecer las similitudes y las diferencias entre las ideas ya establecidas.

Con el aprendizaje significativo tienen más probabilidad de producirse los nuevos conceptos cuando se integran en una estructura más amplia, incluidos dentro de la misma, por lo que los mapas conceptuales tienen ese carácter jerarquizador de dependencia, representando los conceptos inclusores en la parte superior de la estructura, que se va diferenciando en conceptos más específicos y ejemplificaciones a medida que descendemos por ella

La utilidad de los materiales didácticos, radica en el grado en que facilitan el aprendizaje significativo, porque permiten la organización, diferenciación progresiva, para que se logre la integración de las ideas subordinadas y supra ordenadas mediante las relaciones de causación, comparaciones, pertenencia, dependencia o inclusión.

Organizador Gráfico N° 7



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

1.16. El aprendizaje significativo basado en la recepción

David Ausubel plantea que: Los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje significativo basado en la recepción sólo se puede descubrir mediante un tipo de investigación aplicado o manipulado, que tenga

realmente en cuenta los atributos distintivos de este fenómeno tal como se produce en el aula.⁹

Por lo tanto, el aprendizaje significativo basado en recepción permite que se desarrolle en los estudiantes la comprensión lógica de abstracción, generalización e inclusión, precisas e integradoras, que permitan al educando elaborar nuevos conocimientos, conciliar contradicciones y fomentar una actitud crítica hacia la investigación, entonces deducimos que el aprendizaje significativo, es un proceso que genera el logro de nuevos significados, dando lugar a que los estudiantes reformulen nuevos conceptos y proposiciones, con sus propias palabras.

El aprendizaje significativo basado en la recepción establece que los nuevos significados del conocimiento puedan relacionarse de manera no arbitraria, razonable y no aleatoria, a través de un proceso lógico donde la estructura cognitiva del estudiante, contenga ideas pertinentes con las que el nuevo material de aprendizaje pueda relacionarse, generando nuevos significados. Ausubel sustenta que: El aprendizaje significativo basado en la recepción se suele producir cuando un material de instrucción potencialmente significativo entra en el campo cognitivo del estudiante e interacciona con un sistema conceptual pertinente y más inclusivo y es incorporado por él, de una manera adecuada¹⁰

Estableciendo que los conocimientos previos de la estructura cognitiva de los estudiantes, desempeñan el papel fundamental en el proceso de adquisición y la retención de nuevos significados. En el aprendizaje significativo por recepción, las variables motivacionales y actitudinales influyen en el proceso cognoscitivo de precisión e integración, para que los nuevos significados se convierten secuencial y jerárquicamente en parte de un sistema organizado, relacionado con otras organizaciones del conocimiento, que se adquieren a través de la interacción del

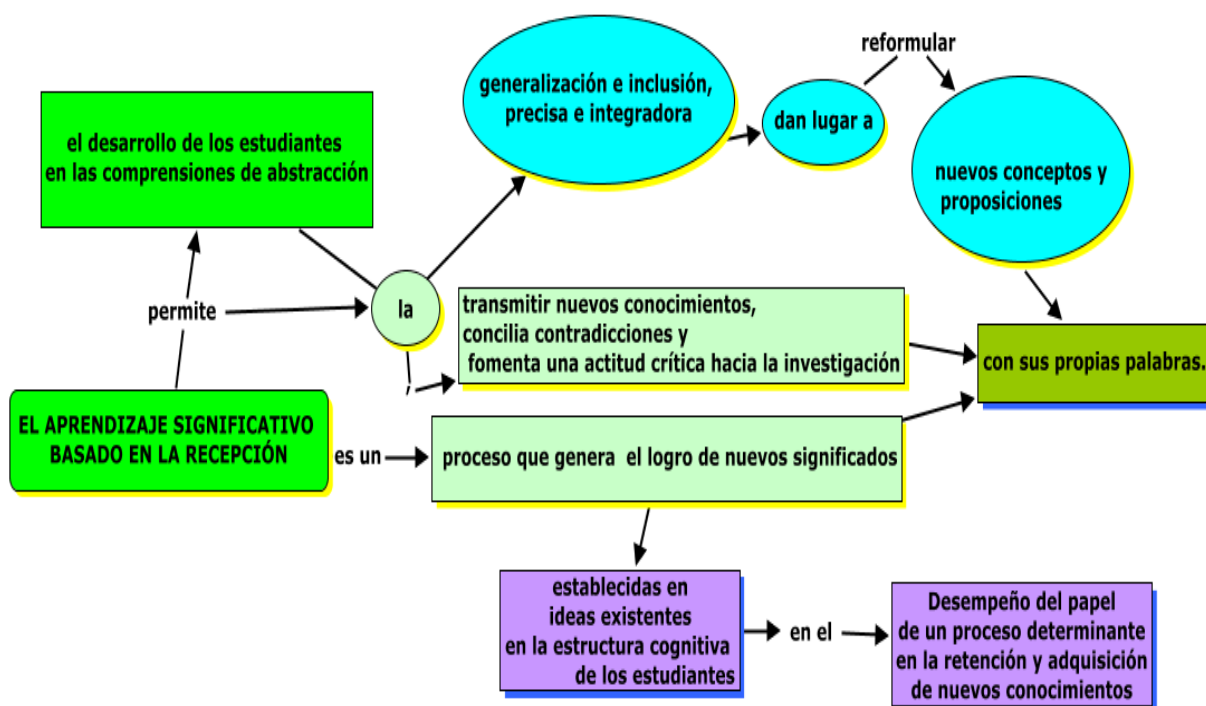
⁹ (Ausubel, *Adquisición y retención del conocimiento*, 61)

¹⁰ (Ausubel, *“Adquisición y retención del conocimiento”*, 108)

conocimiento nuevo, con los conceptos o proposiciones previamente aprendidos, logrando la retención de los nuevos significados.

En este proceso del aprendizaje significativo, la adquisición, organización y asimilación del conocimiento, en la estructura cognoscitiva del estudiante, modifica la idea de afianzamiento y es por esto que con el significado compuesto y el proceso de inclusión se forma una nueva idea compuesta. En el caso de los aprendizajes combinatorios, las ideas supraordinadas, son ampliamente diferenciadas y tenderán a ser más estables que las ideas subordinadas que originalmente asimilaron, por cuanto la estabilidad de una idea, tiende a incrementarse con su nivel de generalidad e inclusividad.

Organizador Gráfico N° 8



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

1.16.1 Proceso de adquisición, organización, modificación, asimilación y retención de carácter significativo.

La incorporación jerárquica de nuevo material de aprendizaje, y la organización cognitiva, constituye la manera ordenada, eficaz y estable de retener el conocimiento para su futura disponibilidad y utilización. La estructura cognitiva ya existente, la

organización, estabilidad y claridad del conocimiento que tiene el estudiante sobre un campo de la ciencia específico, se considera el factor principal que influye en el aprendizaje y la retención del nuevo material de instrucción, potencialmente significativo, en este mismo campo del conocimiento. La teoría de la asimilación explica que, en la etapa de aprendizaje, las nuevas ideas significativas del material de instrucción, se relacionan selectivamente con ideas pertinentes y también con ideas más generales e inclusivas de la estructura cognitiva de los estudiantes.

1.17 Tipos de aprendizajes significativos

Ausubel en su teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo distingue:

Tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

El aprendizaje de representaciones, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, en la estructura cognitiva del estudiante.

El aprendizaje de conceptos son adquiridos a través de dos procesos: formación y asimilación.¹¹

En la formación de conceptos, los atributos de criterio o características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el estudiante amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva del educando.

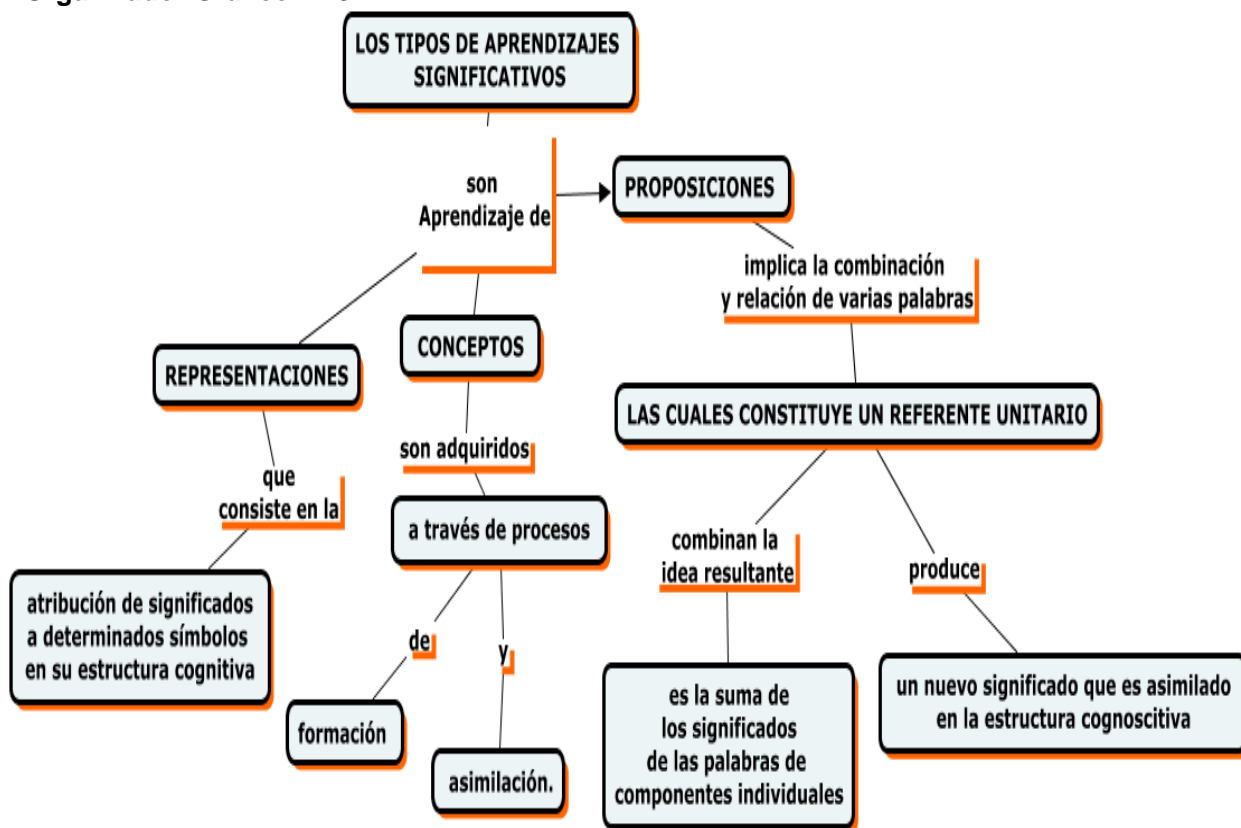
El aprendizaje significativo prioriza que los estudiantes apliquen herramientas lógicas que permitan organizar e incorporar nuevos conocimientos, más que los contenidos a aprender. Se trata que el estudiante aprenda a razonar, reflexionar, buscar

¹¹ (Ausubel, *Adquisición y retención del conocimiento*, 26)

conexiones lógicas, deducir, relacionar, elaborar síntesis para que aprenda a reformular el conocimiento. David Ausubel manifiesta:

Desde el punto de vista del aprendizaje escolar, ningún interés teórico es más esencial ni urgente en el estado actual de nuestros conocimientos, que la necesidad de distinguir con toda claridad los principales tipos de aprendizaje (por repetición y significativo, de formación de conceptos, y verbal o no verbal de resolución de problemas) que tienen lugar en el salón de clases. La manera más importante de diferenciar los tipos de aprendizaje en el salón de clases consiste en formular dos distinciones de proceso, definitivas, que los seccionen a todos ellos; la primera distinción es la de aprendizaje por recepción y por descubrimiento y la otra, entre aprendizajes mecánico o por repetición y significativo.¹²

Organizador Gráfico N° 9



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

1.17.1 El aprendizaje significativo de conceptos

En el aprendizaje significativo, los conceptos constituyen organismos lógicos fundamentales para la comprensión y dependen en gran medida de la disponibilidad,

¹² (Ausubel, *Adquisición y retención del conocimiento*, 34)

en la estructura cognitiva del estudiante para la capacidad de abstracción, generalización e inclusividad de los conceptos y la subordinación según sus categorías lógicas. A medida que el educando logra aprendizajes significativos, se produce un proceso de asimilación de conceptos cada vez mayor, en el que los nuevos elementos conceptuales se ponen en relación con los ya existentes en su estructura cognitiva.

Los conceptos están constituidos de propiedades que pertenecen a una categoría lógica. Depende de la existencia de una actitud de aprendizaje significativo y de relacionar de una manera no arbitraria y sustancial, los principios fundamentales del concepto, con los conocimientos previos en la estructura cognitiva del estudiante.

1.17.2 El aprendizaje significativo de proposiciones

En el proceso del aprendizaje significativo de proposiciones, consta de ideas compuestas, que contienen tanto el significado de conceptos, como las relaciones entre ellos y significados de palabras. El contenido cognitivo, puede ser subordinado, de orden superior o una combinación entre las dos. El principio lógico de subordinación se produce cuando una proposición de una disciplina particular, se relaciona significativamente con otras proposiciones específicas, de orden superior en la estructura cognitiva del estudiante. Como los conocimientos científicos están interrelacionados entre sí, a través de un proceso dialéctico.

El aprendizaje significativo proposicional de orden superior se produce cuando a una proposición nueva se puede vincular, o bien con unas ideas subordinadas específicas de la estructura cognitiva ya existente, o con ideas pertinentes en general de la estructura cognitiva que se puede subordinar a ella. En el aprendizaje significativo, el mismo proceso de adquirir información produce una modificación de la estructura cognitiva del estudiante, cuando se vinculan ideas preexistentes de orden superior con la nueva información.

1.18 Fases del aprendizaje significativo

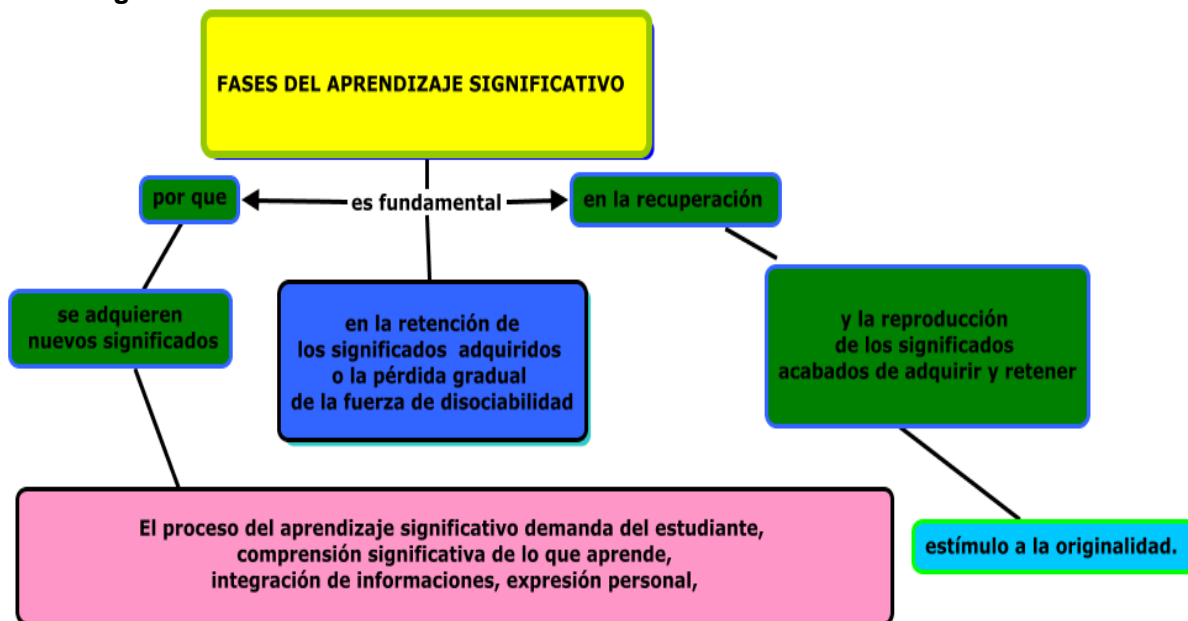
Las fases del aprendizaje significativo establecen la pertenencia e inclusión de las ideas establecidas en la estructura cognoscitiva del estudiante, con el nuevo material de instrucción.

La primera fase del aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos significados, como resultado de la relación e interrelación de nuevas ideas lógicas y potencialmente significativas, con los conocimientos previos de la estructura cognoscitiva del estudiante.

La segunda fase del aprendizaje significativo es la retención de los significados adquiridos. El proceso de asimilación depende de los efectos de variables cognitivas, motivacionales y afectivas, que influyen de una manera positiva o negativa en la retención significativa.

En la tercera fase del aprendizaje significativo el estudiante está en capacidad de reelaborar o reformular los significados retenidos del conocimiento, pues de no darse este proceso cognitivo, se produce el olvido.

Organizador Gráfico N° 10

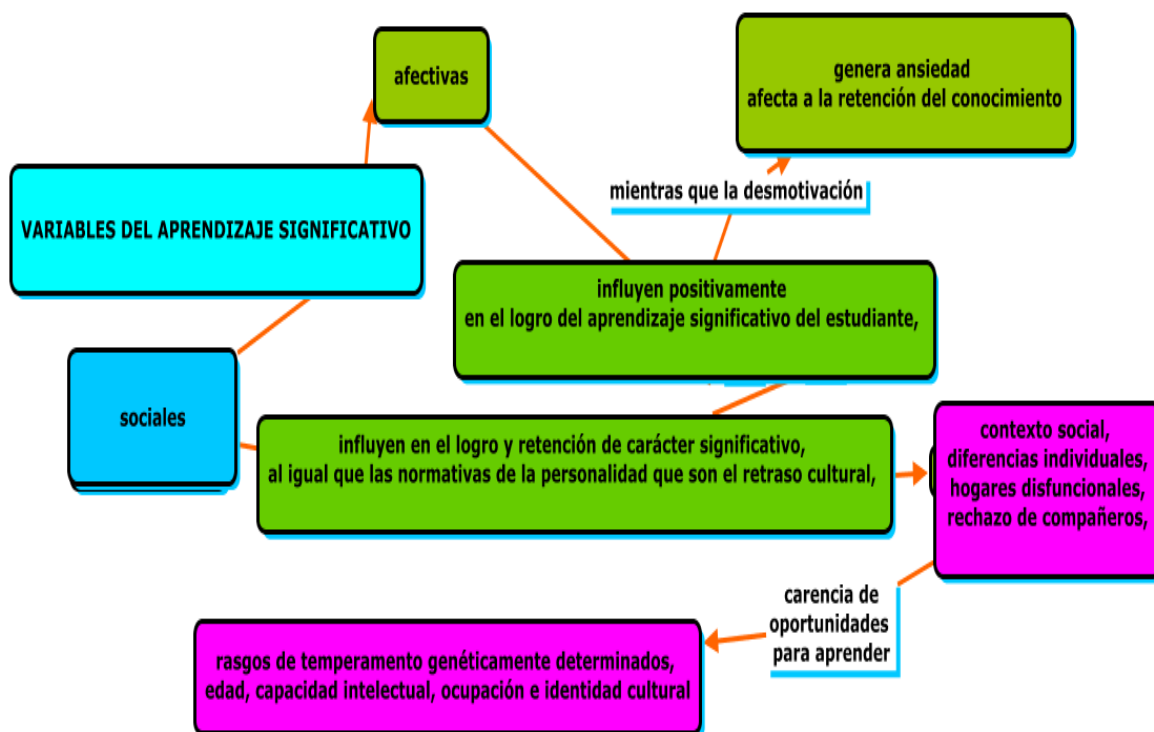


Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

1.19. Variables del Aprendizaje Significativo

Las variables motivacionales y sociales, influyen en el logro y retención de carácter significativo, al igual que las normativas de personalidad que son: el retraso cultural, contexto social, diferencias individuales, hogares disfuncionales, rechazo de compañeros, carencia de oportunidades para aprender, rasgos de temperamento genéticamente determinados, edad, capacidad intelectual, ocupación e identidad cultural. Las variables sociales y de grupo, inciden en el aprendizaje escolar, pues los problemas logran mejor solución en grupo. Ausubel nos manifiesta: “Hay buenas razones para creer que causan efectos en las actitudes hacia la escuela, en la conducta social general dentro de ésta”¹³

Organizador Gráfico N° 11



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

¹³ (Ausubel, *Adquisición y retención del conocimiento*, 401)

1.19.1 Variables de la estructura cognitiva y su transferencia

Partiendo de la hipótesis que, todas las influencias de las experiencias de aprendizaje pasadas, tienen efectos negativos o positivos en la estructura cognitiva del educando, las variables de la estructura cognitiva del conocimiento, son el principal factor que influye en el aprendizaje y la retención de carácter significativo.

Las variables de la estructura cognitiva influyen en la asimilación de significados en el proceso de logro del aprendizaje significativo, ya que facilitan la disponibilidad, pertinencia, claridad, estabilidad, generalidad, exclusividad y capacidad de discernir para adquirir y retener conocimientos nuevos y transferibles al mismo tiempo.

Las variables de la estructura cognitiva de Ausubel son:

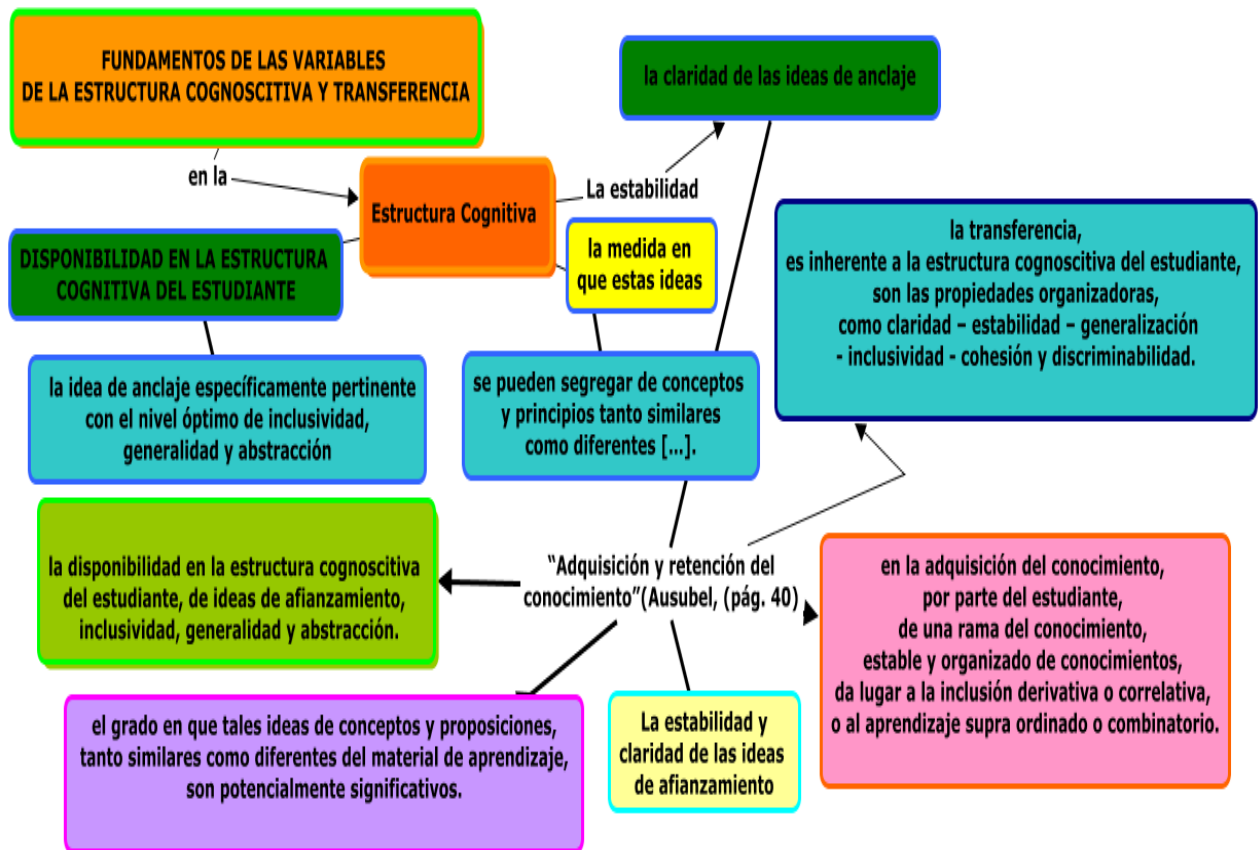
- La disponibilidad en la estructura cognitiva del estudiante de unas ideas de anclaje específicamente pertinentes con el nivel óptimo de inclusividad, generalidad y abstracción.
- La medida en que estas ideas se pueden discriminar de conceptos y principios tanto similares como diferentes [...].
- La estabilidad y la claridad de las ideas de anclaje.¹⁴

1.19.2 Fundamentos de las variables en la estructura cognoscitiva y transferencia

- a) La disponibilidad en la estructura cognoscitiva del estudiante, de ideas, afianzamiento, inclusividad, generalidad y abstracción.
- b) El grado en que las ideas de conceptos y proposiciones, son similares como diferentes del material de aprendizaje y potencialmente significativos.
- c) La estabilidad y claridad de las ideas de afianzamiento.
- d) La adquisición del conocimiento, por parte del estudiante, da lugar a la inclusión derivativa o correlativa, o al aprendizaje supra ordenado o combinatorio.
- e) La transferencia, es inherente a la estructura cognoscitiva del estudiante y consiste en propiedades organizadoras, tales como claridad, estabilidad, generalización, inclusividad, cohesión y discriminabilidad.

¹⁴ (Ausubel, *Adquisición y retención del conocimiento*, 40)

Organizador Gráfico N°12

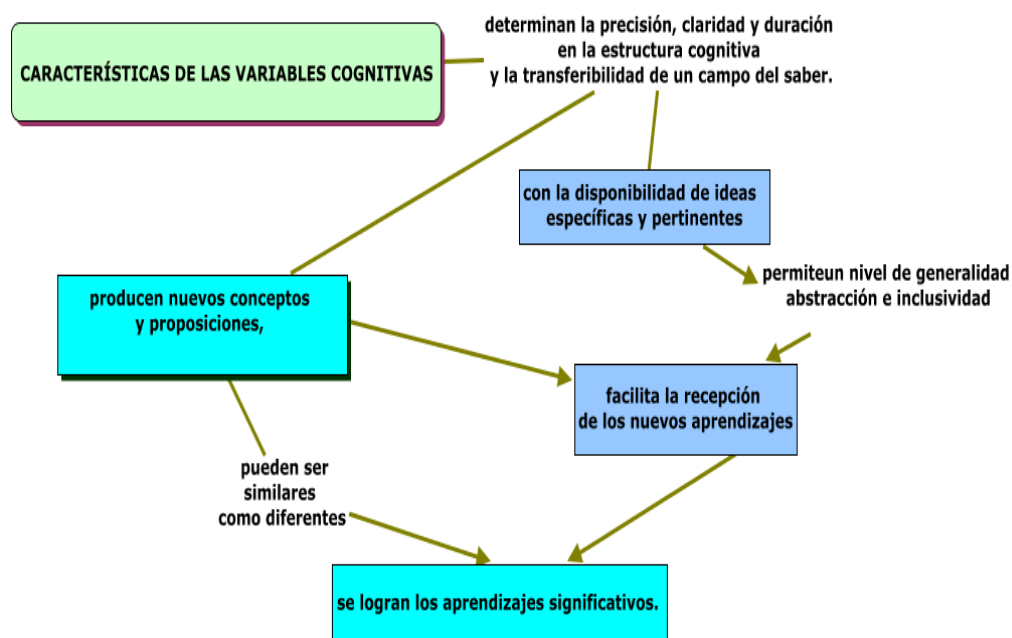


Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

1.19.3 Características de las variables cognitivas

1. Las variables cognitivas determinan la precisión, claridad, duración en la estructura cognitiva y la transferibilidad de un campo del conocimiento.
2. En la medida en que estas variables produzcan nuevos conceptos y proposiciones, tantos similares como diferentes, se logran los aprendizajes significativos.
3. La disponibilidad, en la estructura cognitiva del estudiante, de ideas específicamente pertinentes, con un nivel de generalidad, abstracción e inclusividad, facilitan la recepción de los nuevos aprendizajes.

Organizador Gráfico N° 13



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

1.20 El clima escolar

El clima escolar es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo al establecimiento educativo. La actitud del estudiante hacia el aprendizaje significativo, requiere de la variable del clima escolar, como uno de los prerrequisitos para la inclusión escolar en el ambiente de cordialidad y confianza que permite al educando sentirse aceptado, valorado y seguro.

El programa de Educación Emocional de la UNESCO, de acuerdo a investigaciones realizadas en América Latina, abarcando a más de 50 mil estudiantes a lo largo de 50 años, sostiene que el clima emocional es el factor más decisivo en logros de aprendizajes significativos. Diversas investigaciones asociadas a los logros cognitivos de los estudiantes, determinaron que la calidad de las escuelas de América Latina y el Caribe, demuestran que entre el 40 y el 49 % de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, corrobora que es el clima escolar, la variable que más

influye en el rendimiento de los educandos. La labor del docente, es fundamental en la formación integral de los estudiantes, cuando imparte con compromiso, tolerancia, alegría, entusiasmo, sentimiento de solidaridad, actitud positiva, su formación académica, para el logro de aprendizajes significativos.

El clima escolar es positivo, permite que los estudiantes y docentes se sientan valorados, sin discriminación; sus derechos son respetados y el cumplimiento de sus obligaciones es reconocido por todos. Las relaciones humanas se desarrollan bajo ciertos parámetros de bienestar psicológicos, éticos y emocionales, ya que puede ser difícil e incluso imposible enseñar y aprender sin los principios fundamentales de la valoración del ser humano. Deducimos, por consiguiente, que el respeto mutuo, la comunicación, la colaboración, la tolerancia, la solidaridad y responsabilidad, son valores fundamentales de cada comunidad educativa.

Joaquín Samayoa en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa” (2008), identifica seis factores que intervienen en el clima escolar:

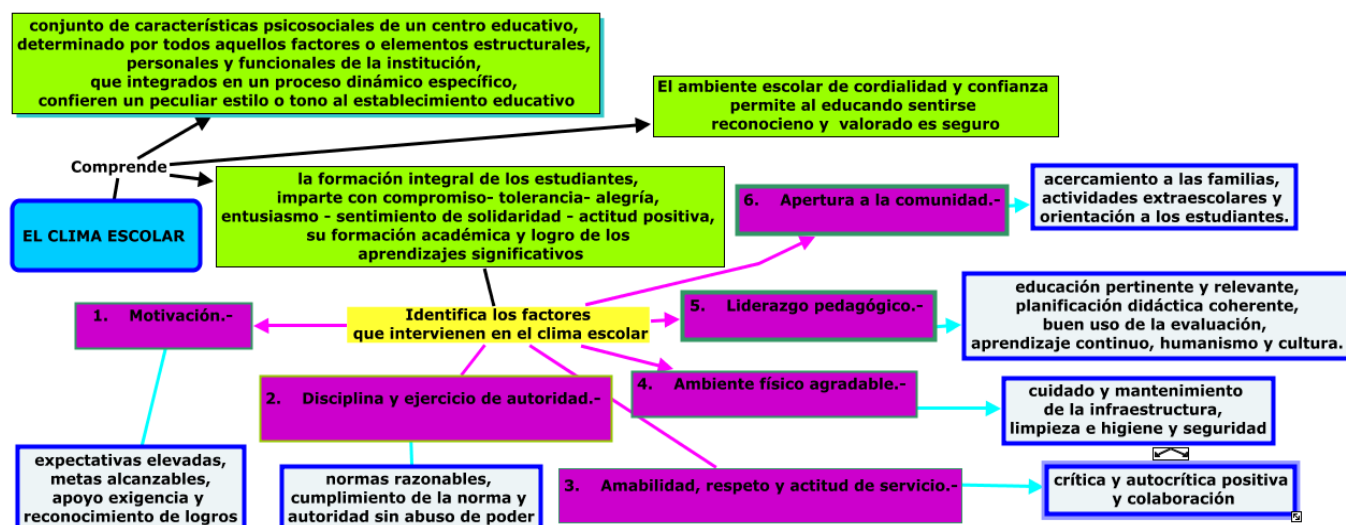
- Motivación.- expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo y reconocimiento de logros.
- Disciplina y ejercicio de autoridad.- normas razonables, cumplimiento de la norma y autoridad sin abuso de poder.
- Amabilidad, respeto y actitud de servicio.- crítica y autocrítica positiva, y colaboración.
- Ambiente físico agradable.- cuidado y mantenimiento de la infraestructura, limpieza e higiene y seguridad.
- Liderazgo pedagógico.- educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura.
- Apertura a la comunidad.- acercamiento a las familias, actividades extraescolares y orientación a los estudiantes.

La creación de un clima escolar favorable, es también responsabilidad del docente, especialmente estimulando la seguridad de los estudiantes en sí mismos, la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. Para ello, las condiciones sociales en que tiene lugar el proceso son de gran importancia:

- No ser estereotipado ni en la conducta, ni en los juicios de valor.
- No ser selectivo en los contactos, ni subjetivo en las valoraciones.
- No ser impositivo en las relaciones con sus estudiantes.
- Estimular la participación activa de los estudiantes.
- Preocuparse por los problemas y dificultades de los estudiantes.
- Ser sensible y tener buen trato.
- Destacar más los logros que las insuficiencias.
- Encaminar su actividad a la formación integral de la personalidad del estudiante.

El trabajo del docente en el aula para generar un ambiente adecuado es diseñar materiales potencialmente significativos, aplicando estrategias que vinculen conceptos y proposiciones para establecer una conexión entre un conocimiento previo y un nuevo. La enseñanza es parte de un contexto de aprendizaje y los conocimientos adquiridos corresponden al sentido y valor que socialmente se les asigna, de acuerdo a las exigencias concretas.

Organizador Gráfico N°14



Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

1.21 Importancia de la inclusión y la equidad en la educación

En educación, la inclusión es traer al estudiante e incluirle en un espacio simbólico, a través de un proceso sistémico. No se puede hablar de educación de calidad sin inclusión social, como un principio de responsabilidad social, con los educandos. En un hecho social, la diversidad tiene que ver con un elemento central que es la diferencia, porque hay grupos en los que existe socialmente la desigualdad, sobre todo en los ámbitos de cultura, idioma, religión, clase social, discapacidad; la diversidad no es principio de estereotipo ya que su esencia radica en la valoración que enriquece la convivencia humana.

El principio de equidad, es tratar de compensar las condiciones de desigualdad a través de la educación, es una vía para llegar a la igualdad como principio de justicia, siendo necesario que se inserte en las dinámicas sociales. En la inclusión se requiere identificar los grupos de pares y amparados en el principio lo mínimo posible de lo máximo deseable en la dinámica social, solo mediante el proceso entre pares tenemos aprendizajes significativos.

El conocimiento psicopedagógico del docente en el proceso de inserción del estudiante a la escuela, debe ser aplicado coherentemente con la edad, atendiendo sus individualidades, no estereotipado, sobre las peculiaridades de dicho grupo y las características personales de cada uno de sus integrantes, especialmente acerca del nivel de desarrollo que poseen al inicio del proceso enseñanza aprendizaje.

Echeita toma la teoría de Ausubel, donde “plantea los procesos de asimilación, reflexión e interiorización para desarrollar actitudes de crítica y toma de decisiones frente a la resolución de problemas en circunstancias nuevas o desconocidas.”¹⁵ Requiere la creación de estructuras cognitivas, entre la nueva información y las ideas previas, en condiciones de una actitud favorable del estudiante y de una significación potencial del material para los procesos de inclusión.

¹⁵ (Echeita, *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*,16)

La acción pedagógica del docente es generar un ambiente propicio para que el estudiante pueda desarrollar sus potencialidades, los salones de clase deben estar llenos de auténticas oportunidades que reten a los estudiantes. El aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los "pares" en escenarios lo más natural posible.

La acción educativa en el proceso de inclusión es un nuevo desafío pedagógico, vinculado a la diversidad, tanto personal como colectiva, que permita que el fortalecimiento de la cohesión y de la integración pueda lograrse en forma activa, pasando de realidades puramente individuales a realidades compartidas, colectivas y universales. El dominio cultural ejerce una violencia simbólica sobre los estudiantes de las minorías, redefiniéndose al espacio social y cultural en que vivimos, de manera que la educación se practique en condiciones de igualdad.

Según la concepción sociológica planteada por Echeita, "la sociedad en general está sujeta a una exclusión, tratamiento social que estigmatiza, siendo necesario plantear la inclusión educativa con visión poliédrica, esto es, con muchas facetas o planos, cada uno de los cuales tiene algo de la esencia de su significado, pero que no soluciona en su totalidad"¹⁶ La exclusión educativa mantiene una relación de etiquetación y discriminación de los implicados, formas de llegar a la experiencia vital y las emociones que afectan a determinados estudiantes en riesgo de marginación.

Los niños, jóvenes y adultos desean sentirse incluidos, esto es, ser reconocidos, tomado en consideración y valorados en sus grupos de referencia, tales como la familia, escuela, amistades, trabajo, para esto es necesario desarrollar las actividades de enseñanza- aprendizaje, con sus iguales y no al margen de ellos, para poder alcanzar el mayor nivel de logro y de cualificación escolar posible. En este sentido trabajar para la inclusión educativa es pensar en las condiciones y procesos que favorecen un aprendizaje significativo y con sentido para todos y todas.

¹⁶ (Echeita, *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*,16)

Deduciendo, la inclusión social se refiere a la participación y escolarización común y a la producción histórica de la igualdad conjugando los principios de redistribución, reconocimiento e intervención compensatoria. La inclusión guarda relación con el modo en que todos los estudiantes puedan verse reconocidos en los saberes escolares, superando las estereotipias que ignoran un hecho relevante de las relaciones escolares, cuyo carácter inclusivo se propone reforzar las relaciones entre educadores, estudiantes y familia.

Organizador Gráfico N°15

Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos/2013

CAPÍTULO II

Situación del Aprendizaje en el Centro de Internamiento de Adolescentes en Conflicto con la Ley- Ambato

El Centro de Internamiento de Adolescentes en Conflicto con la Ley- Ambato tiene como:

Misión

Ejercer la rectoría, formular, ejecutar y evaluar la política pública para garantizar la seguridad interna y la gobernabilidad del Estado, en el marco del respeto a los derechos humanos, la democracia y la participación ciudadana para contribuir al buen vivir.

Visión

El Ministerio del Interior es reconocido por la sociedad como la entidad que con estricto respeto a los derechos humanos, la inclusión social y la participación ciudadana, genera las condiciones fundamentales para el desarrollo nacional, al garantizar la seguridad interna y la gobernabilidad del Estado.

2.1 La educación en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato

Por vivir en un Estado Constitucional de Derechos y Justicia, los adolescentes privados de la libertad pueden continuar sus estudios en el Centro de Internamiento, a través de un convenio entre el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos y el Ministerio de Educación; el Centro de internamiento aplica el Modelo Pedagógico Constructivista, de Régimen de Educación Regular, planificando de acuerdo a la Reforma Curricular, reafirmando los ejes transversales de valores y de conservación del medio ambiente a través de acto del minuto cívico donde semanalmente se hace alusión a un valor, proyectos de jardinería y huertos orgánicos permitiendo la participación e integración de los adolescentes; los docentes planifican seleccionando contenidos programáticos de acuerdo al logro de aprendizaje de los adolescentes

internos y utilizando como estrategia metodológica la motivación, valoración humana, y respeto a la individualidad en un entorno socio-afectivo.

El Centro de Internamiento de Varones de Ambato cuenta con una Unidad Educativa, de educación regular, desde hace dos años, que comprende desde el octavo año de educación básica hasta el tercero de bachillerato, con docentes acordes a perfiles académicos de tercero y cuarto nivel, asignados de la siguiente manera: para el ciclo básico deben tener un título en educación básica y para el bachillerato docentes especializados en cada área; y con un equipo técnico multidisciplinario con turnos rotativos, compuesto por los siguientes profesionales:

- 1 Coordinadora
- 4 Docentes de Educación Básica.
- 1 Educadora Interna.
- 1 Abogada.
- 1 Trabajadora Social.
- 1 Psicóloga Educativa.
- 3 Inspectores de curso y de seguridad.
- 48 Adolescentes internos.

Cumple con un modelo de atención integral: psicología, salud, educación, integración familiar. Amparados en el principio de valoración humana, “trato humano” con la estrategia de motivación y oportunidad; elevando la autoestima para aprovechar la oportunidad de estudiar para el mundo competitivo, porque así son capaces de construir sus propios proyectos de vida.

Una de las políticas del Centro de Internamiento, es la intervención inmediata en el ámbito educativo con la finalidad de que el adolescente continúe sus estudios tanto dentro como fuera del Centro de Internamiento; se trabaja con Régimen Regular de Costa y Sierra, por los cambios de medidas socio-educativas. Otra de las políticas con las que se maneja el Centro de Internamiento es el seguimiento y control de medidas

socio-educativas a través del departamento de Trabajo Social en los lugares de trabajo, colegios y entorno familiar del adolescente interno y de los que se encuentran con pre-libertad.

El Centro de Internamiento mantiene convenios con SECAP, para que los docentes de dicha institución acudan al centro de internamiento a capacitar a los adolescentes internos en varios oficios como: panadería, chocolatería, música, danza, manualidades, elaboración de quesos e imparten clases de relaciones humanas; cuentan con un convenio con el Ministerio del Deporte para la implementación del Programa “Ecuador Ejercítate” a través de la Federación Deportiva de Tungurahua, para que los días martes, miércoles y jueves de dos a tres y media acudan dos instructor a impartir clases de bailo terapia y musicalización; mediante autogestión, el Centro de Internamiento ha conseguido apoyo de instituciones educativas para que faciliten el traslado de docentes, para capacitación y nivelación de conocimientos a los adolescentes internos en áreas que requieren de mayor ayuda, fortaleciendo así el trabajo interinstitucional. La finalidad del Centro de Internamiento es la reinserción familiar, la movilidad laboral y la inclusión social, tomando como un eje principal el fortalecimiento del vínculo familiar a través de talleres impartidos los días lunes de ocho a doce.

2.2 Realidad de la educación de los adolescentes en conflicto con la ley en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato.

La educación en el Centro de Internamiento de Ambato, se establece por niveles educativos, según el tiempo de permanencia del adolescente en conflicto con la ley. A la llegada del adolescente en conflicto con la ley al centro de internamiento le realizan una evaluación de conocimientos previos los cuales son indicadores para su ubicación en el curso correspondiente.

Con el resultado de la evaluación de los conocimientos previos, los docentes proceden a brindar refuerzos pedagógicos a los adolescentes internos que requieren, para la ubicación en el curso correspondiente, con la finalidad de que dicho

adolescente no se sienta excluido del grupo y pueda desarrollar sus destrezas y habilidades a un mismo nivel académico.

Los adolescentes internos que por algunas causas no han logrado ingresar a la educación regular, se ubican en las aulas como oyentes y se someten a un régimen de apoyo pedagógico en horas extra-curriculares para el desarrollo de destrezas de lectura y escritura, base para que continúen con sus estudios regulares. Cuando los adolescentes internos cumplen con el proceso académico en la unidad educativa del centro o en los colegios de apoyo, reciben el título de bachiller refrendado por el Ministerio de Educación, el cual les avala para la continuidad de sus estudios a nivel superior.

Por el sistema de seguimiento que aplican el departamento de Trabajo Social se conoce que: un ex adolescente del centro de internamiento cursa el cuarto semestre de programación en la universidad; un adolescente con pre-libertad se encuentra rindiendo los exámenes de grado en el Colegio Técnico Atahualpa-Ambato; un interno con pre-libertad de segundo año de bachillerato, está cumpliendo con el servicio militar, dos días a la semana; testimonio de un adolescente en conflicto con la ley, manifiesta que en el Centro de Internamiento ha encontrado, afecto, respeto, educación, cumplo con las tareas escolares y cuido mis útiles escolares, porque en la calle no tengo esta oportunidad. “Todavía soy un adolescente”, expresa que el sentirse valorado por el Centro de Internamiento ha desarrollado sus habilidades por la música, al término de ser un canta-autor.

Los adolescentes internos se identifican participando de las actividades deportivas, cívicas, culturales con las: autoridades, docentes, personal del equipo técnico, administrativo y de servicio, por el favorable clima escolar que genera el centro de internamiento, donde desarrollan la competitividad y se sienten aceptados, valorados; y en los tiempos libres se dedican a investigar, para el desarrollo de las actividades escolares, al igual que reciben terapia grupal para liberar tensiones.

2.3 Prácticas pedagógicas de los docentes en el centro de internamiento de Ambato

Los docentes en sus prácticas pedagógicas, parten de una evaluación de conocimientos previos; aplican una metodología del modelo pedagógico constructivista, estrategias apropiadas, didáctica innovadora para lograr potencian las capacidades, destrezas, habilidades de los adolescentes internos; logrando un cambio de actitud para alcanzar los aprendizajes significativos. Los docentes del Centro de Internamiento dan valor a la educación, cumpliendo con los objetivos planteados en el Plan Nacional del Buen Vivir, permitiendo al adolescente interno desarrollar en forma integral.

Los docentes del Centro de Internamiento, plantean que los estudiantes poseen conocimientos previos e integran a los conocimientos nuevos y logran nuevos significados, para que apliquen a diferentes campos y puedan resolver sus problemas de la vida cotidiana; ya que la limitación está en la falta de valoración como ser humano y no en sus estructuras cognitivas; porque aplicando el aprendizaje significativo, modifican la estructura cognitiva.

Los docentes del Centro de Internamiento, manifiestan que, trabajar con adolescentes en conflicto con la ley es una experiencia distinta, porque cada estudiante es un mundo diferente y el poder ayudarles a mejorar su condición psicopedagógica es gratificante, utilizan la empatía de su lenguaje como estrategia y les enseñan a reconstruir un nuevo lenguaje. Una de las limitaciones en las prácticas pedagógicas es mantener la atención de los adolescentes debido a que algunos de ellos tienen atención dispersa.

2.4 Perfil del adolescente en conflicto con la ley cuando ingresa al Centro de Internamiento de Varones de Ambato

Se debe entender por adolescencia a: "Un periodo por el que pasa todo ser humano caracterizado por el desarrollo biológico, psicológico, sexual, y social, el cual se da posteriormente a la niñez y que comienza con la pubertad. Su tiempo de

duración varía pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, finalizando a los 19 o 20. Será en este momento de la vida en el cual el individuo comprenda acerca de su capacidad de reproducción, evolucione su psiquis y donde comience a planificar y pensar ciertamente en su futuro.”¹⁷

Tipos de delito:

Los adolescentes en conflicto con la ley del Centro de Internamiento de Varones de la ciudad de Ambato, ingresan por las siguientes causas: robo, asaltos, intento de asesinato, asesinato, consumo y tráfico de droga, violación, intento de violación, y tenencia de armas.

Personal:

Los adolescentes en conflicto con la ley del Centro de Internamiento de Varones de la ciudad de Ambato, por lo general, son de bajos niveles socio económico, especialmente de las zonas urbanas marginales, donde las familias se hallan fragmentadas, llegan de sociedades abiertas, de diversas culturas y etnias.

Emocional:

Emocionalmente, el adolescente en conflicto con la ley en el Centro de Internamiento de Varones de la ciudad de Ambato, vive estados de ansiedad, irritabilidad, depresión, con actitud agresiva y violenta, tornando en ocasiones su conducta en inadecuada.

Psicológico:

Los adolescentes en conflicto con la ley del Centro de Internamiento de Varones de la ciudad de Ambato, por la realidad en la que se desarrollan presentan problemas a nivel neurológico y mental (trastornos neurológicos causados por desnutrición, problemas emocionales y comportamentales, y problemas de aprendizaje). Por el medio en el que se desarrollan cada vez aumentan su frustración, comprometiendo aspectos emocionales o de supervivencia, ya que revierten hacia sí mismos la insatisfacción o desahogan su enojo contra el medio, situación que les provee una sensación de poder.

¹⁷ Lee J. Cronbach, *Sicología Educativa*, México, Galve, 1970, p.73

Salud:

Los adolescentes en conflicto con la ley del Centro de Internamiento en estudio, por lo general proceden de clases socioeconómicas bajas y por ende muchos de ellos presentan problemas de salud, que se manifiesta a través de: dolores de cabeza, gastritis, sudoración en las manos, cansancio excesivo, sueño constante, insomnio e hipertensión lo que no les limita en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

2.5 La legislación para la niñez y la adolescencia en conflictos con la ley penal

La legislación para la niñez y la adolescencia en conflictos con la ley, según la Constitución de la República del Ecuador, del 2008 vigente, establece en el Art. 3 que “El Estado Ecuatoriano garantiza a todas las personas, en condiciones de igualdad y no discriminación, el cumplimiento de sus derechos y, en particular con la niñez y adolescencia”. En concordancia con Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” y como lo establece en el Art. 28.- Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Cuando los adolescentes en conflicto con la ley, en el proceso penal se observan las siguientes garantías como lo establece el Art. 77 de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano en su literal 13. Para las adolescentes y los adolescentes infractores regirá un sistema de medidas socioeducativas proporcionales a la infracción atribuida. Sin que pierda el derecho a continuar con sus estudios en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato al amparo del Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente...Por constituirse un derecho como lo garantiza el Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente en su Capítulo Tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes, en su referido Art. 7.- literal b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; en concordancia con el literal c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley; Así como el Estado Social de Derechos garantiza su formación integral como ser humano a la vez debe cumplir con obligaciones como lo determina el Art. 8.- literal a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

Según el Plan Nacional del Buen Vivir en el planteamiento del Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. En el 2.2. Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación. En su relación con los

literales f. Fortalecer y ampliar la oferta de educación para personas con escolaridad inconclusa, a través de programas, modalidades alternativas, entre otras estrategias de educación básica y bachillerato acelerado a nivel nacional. y h. Generar e implementar servicios integrales de educación para personas con necesidades educativas que permitan la inclusión efectiva de grupos de atención prioritaria al sistema educativo ordinario y extraordinario.

En su Objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir se establece en el punto 4.1 literal f. Generar mecanismos de acceso al sistema educativo para la población históricamente excluida en función de territorio, etnia, género, ingreso y edad, personas privadas de la libertad y migrantes, mediante acciones afirmativas y en el punto 4.2 en sus literales a, b, e que a continuación se determina; a. Generar incentivos para la asistencia, la permanencia, la reinserción y la culminación de los estudios en el Sistema Nacional de Educación, con énfasis en los segmentos sociales de atención prioritaria. b. Diversificar e implementar nuevas modalidades de educación, educación compensatoria, horarios de servicios educativos y mecanismos que posibiliten la reinserción, la permanencia y el incremento de los años de escolaridad de adolescentes, jóvenes, adultos y grupos de atención prioritaria con educación inconclusa y rezago escolar. e. Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través los diferentes niveles de educación.

Y en las Convenciones, Tratados y Acuerdos Internacionales, se suscribió la “Metodología socio-psico-pedagógica de atención integral a las y los adolescentes privados de la libertad” (Normativa Internacional, Convención sobre los Derechos del Niño, promulgada en Noviembre de 1989).

El 20 de noviembre de 1959 la Asamblea de las Naciones Unidas aprobó la Declaración de los Derechos del Niño, y la posterior Convención de 1989, “la educación deberá desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño” (Artículo. 29 de la Convención de los Derechos del niño. 1989), El

Código de la Niñez y Adolescencia establece que “Las medidas socioeducativas son acciones dispuestas por autoridad judicial cuando ha sido declarada la responsabilidad del adolescente, en un hecho tipificado como infracción penal. Su finalidad es lograr la integración social del adolescente y la reparación o compensación del daño causado”.

El Ministerio de Justicia tiene como objetivo implementar un **Modelo de atención integral socio-psico-pedagógico**, para ser aplicado en los Centros de Atención Integral de Adolescentes en conflicto con La Ley, La metodología se basa en los principios de protección integral y en reconocer al adolescente como un sujeto de derechos y el actor central al que debe orientarse todo el sistema de atención.

CAPÍTULO III

El aprendizaje significativo en la educación de los adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro de Internamiento de Varones de Ambato

3.1 Hipótesis

El aprendizaje significativo incide en el desarrollo de capacidades cognitivas en los adolescentes en conflicto con la ley del Centro de Internamiento de Varones de Ambato.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Aplicación del aprendizaje significativo

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de capacidades cognitivas en los adolescentes en conflicto con la ley.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE:

Tabla N-1

Variable Independiente	Conceptualización	Indicadores	Unidades
Aplicación del aprendizaje significativo	Aplicación Es una fase de la reconstrucción del conocimiento que consiste en validar lo aprendido y aplicarlo en otros campos del conocimiento.	Participa de las clases Realiza tareas encomendadas Resuelve problemas Investiga	-Pregunta y responde -Retención -Eficacia
	Aprendizaje significativo El aprendizaje significativo, es el proceso que permite la adquisición de nuevos significados reales, por parte del estudiante, a partir de los materiales significativos	Modifica la estructura cognitiva Integra conocimientos previos con los nuevos significados Mejora la capacidad de	- Analiza causas y efectos -Diferencia conceptos y principios con los nuevos significados -Relaciona los nuevos significados en

	potenciales de los nuevos conocimientos, de manera estable, clara, precisa y organizada.	aprendizaje Establece semejanzas y diferencias Juicios lógicos Pensamiento crítico	los diferentes campos del conocimiento -Uso adecuado del lenguaje -Plantea soluciones a los problemas
--	--	---	---

Tabla N-2

Variable Dependiente	Conceptualización	Indicadores	Unidades
Desarrollo de capacidades cognitivas en los adolescentes en conflicto con la ley	Capacidades intelectuales Es el desarrollo de habilidades y destrezas en los seres humanos producto de la educación y la relación con el medio	Desarrollo cognitivo Desarrollo procedimental Desarrollo de valores	-Comprensión, análisis, síntesis -Saber hacer -Respeto, tolerancia

3.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.3.1 Identificación y enunciación del problema

Los adolescentes en conflicto con la ley que ingresan al Centro de Internamiento de Varones de Ambato, se encuentran por las siguientes causas: robo, asaltos, intento de asesinato, asesinato, consumo y tráfico de droga, violación, intento de violación, y tenencia de armas; por lo general, son de bajos niveles socio económico, provienen especialmente de las zonas urbano marginales, donde las familias se hallan fragmentadas, llegan de sociedades abiertas, de diversas culturas y etnias. Emocionalmente, el adolescente en conflicto con la ley vive estados de ansiedad, irritabilidad, depresión, con una actitud agresiva y violenta, actuando de manera inadecuada, por la realidad en la que se desarrollan presentan problemas a nivel neurológico y mental (trastornos neurológicos causados por desnutrición, emocionales

y comportamentales, y problemas de aprendizaje). Por su contexto social cada vez aumentan frustraciones, comprometiendo aspectos emocionales o de supervivencia, ya que revierten hacia sí mismos la insatisfacción o desahogan su enojo contra el medio social, situación que les provee una sensación de poder. Por lo general proceden de clases socioeconómicas bajas y por ende muchos de ellos presentan problemas de salud, que se manifiesta a través de: dolores de cabeza, gastritis, sudoración en las manos, cansancio excesivo, sueño constante, insomnio e hipertensión lo que les limita en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Los adolescentes que ingresan al Centro de Internamiento de Varones de Ambato son jóvenes con edades entre 12 a 18 años que no han culminado sus estudios o no han tenido la oportunidad de iniciarlos por los antecedentes expuestos, mi interés social ante esta problemática es investigar porque los adolescentes internos no logran aprendizajes significativos e inciden en conductas inadecuadas dentro del centro de internamiento (fugas, integrarse a grupos que generan violencia e incumplimiento de reglas establecidas en el mencionado centro) y cuáles son las prácticas pedagógicas que aplican los docentes en el Centro de Internamiento.

3.3.2 Procedimiento estadístico.

1.- Los datos que se tomó en cuenta para la aplicación de la prueba inferencial fueron las respuestas de la ficha de observación aplicada en cuatro horas clases en relación **si el aprendizaje significativo desarrolla las capacidades cognitivas de los adolescentes en el Centro de Internamiento de la ciudad de Ambato.**

2.- Estadística descriptiva del tanto por ciento de análisis.

3.- Demostración estadística inferencial de regresión lineal.

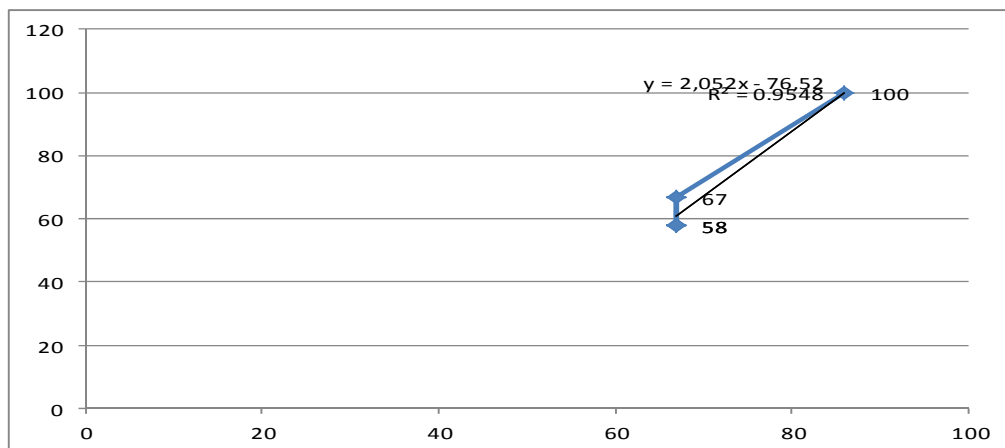
RESUMEN

DOCENTES

A	83	67	67	67
B	75	50	100	100
D	100	83	83	83
PROMEDIO	86	66.66666667	83.33333333	83.33333333

- Relación entre procedimiento de las prácticas pedagógicas para el logro del aprendizaje significativo y logros de los estudiantes.

	DOCENTES	ESTUDIANTES
REGISTRO 1	86	100
REGISTRO 2	67	67
REGISTRO 3	67	58
REGISTRO 4	67	58

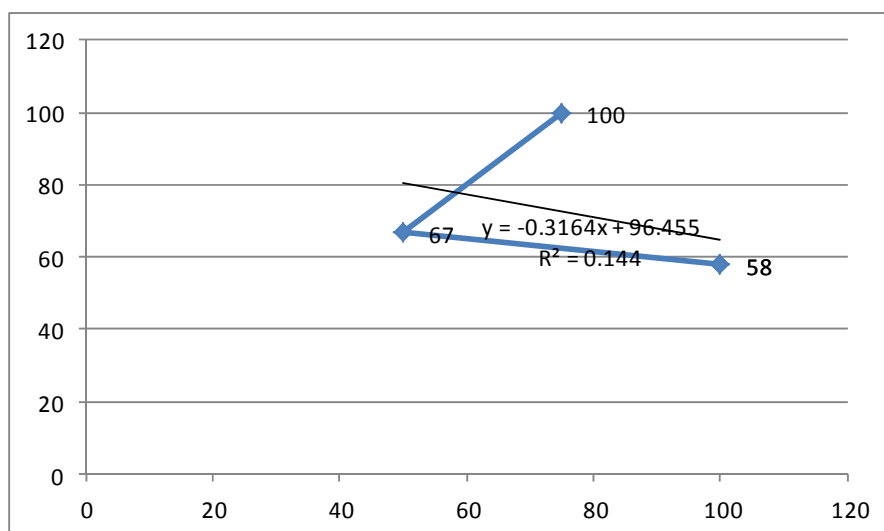


Tiene una relación lineal dependiente con el 95,4% de apego a la función es decir es linealmente dependiente con un 4,6% de error.

A mayor porcentaje de la aplicación de las prácticas pedagógicas para el logro del aprendizaje significativo, mayores son los porcentajes

- **Relación entre aplicación de didáctica y los logros de los estudiantes.**

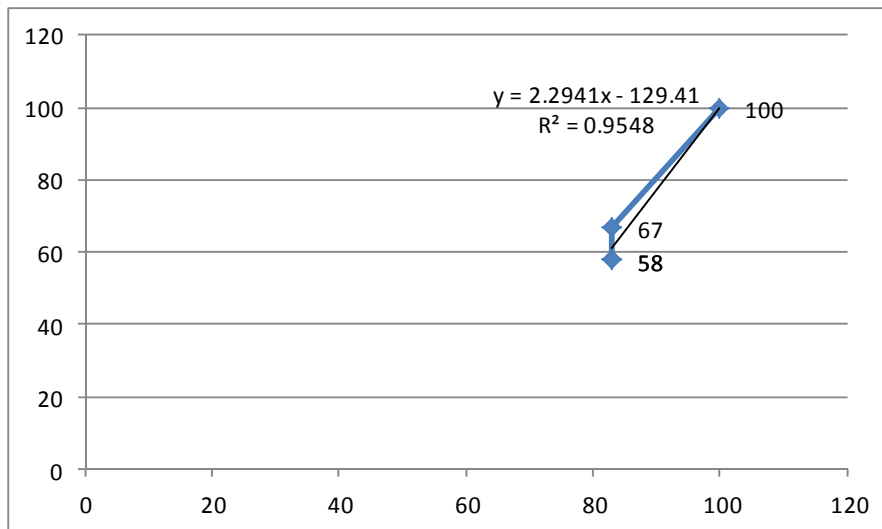
	DOCENTES	ESTUDIANTES
REGISTRO 1	75	100
REGISTRO 2	50	67
REGISTRO 3	100	58
REGISTRO 4	100	58



Se nota que no existe relación entre la utilización de material didáctico y el rendimiento de los estudiantes.

- **Relación entre evaluación pedagógica y logros de los estudiantes.**

	DOCENTES	ESTUDIANTES
REGISTRO 1	100	100
REGISTRO 2	83	67
REGISTRO 3	83	58
REGISTRO 4	83	58



Existe una relación con el 95,4% de apego entre las evaluaciones que toman los docentes con el rendimiento de los estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación para la recolección de información, es una ficha de observación, con la que se obtuvo los datos sobre el logro de aprendizaje significativos de los adolescentes en conflicto con la ley del Centro de Internamiento de Varones de Ambato; como instrumento se utilizó un cuestionario escrito, que se aplicaron en cuatro horas clases en diferentes cursos y diferentes materias.

3.5 Fuentes de información

La información utilizada para la realización del presente trabajo de investigación son: el Centro de Internamiento de Varones de Ambato y las fuentes primarias bibliográficas de la teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo de David Ausubel.

3.6 ANALISIS DE RESULTADOS

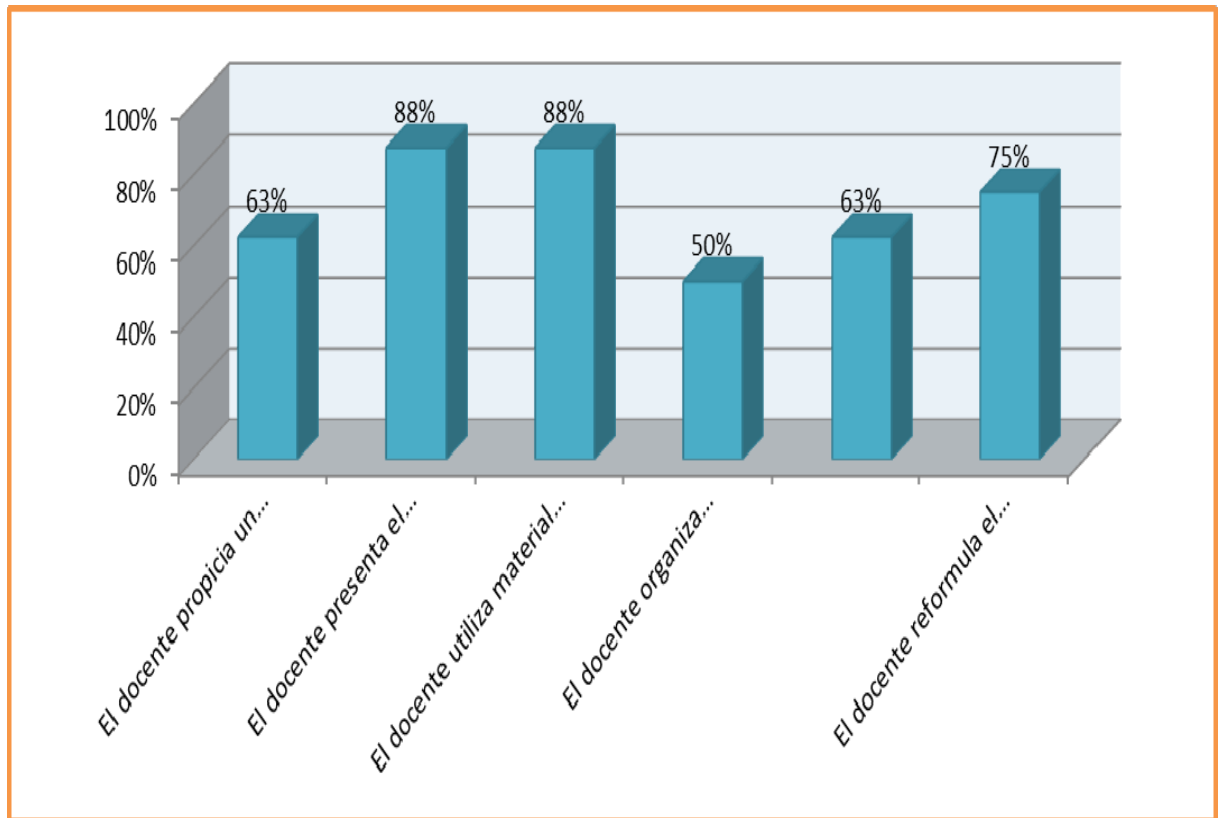
A) Procedimiento de las prácticas pedagógicas para el logro del aprendizaje significativo		%
1	El docente propicia un clima escolar en el aula, donde existen espacios de diálogo, motivación y reconocimiento de logros de aprendizaje.	63%
2	El docente presenta el tema con mayor precisión y claridad para el logro de los nuevos aprendizajes significados en los estudiantes.	88%
3	El docente utiliza material didáctico que permita la posesión de conceptos y proposiciones, diferenciados para cada tema.	88%
4	El docente organiza actividades y talleres grupales/individuales con los estudiantes que promueven el trabajo en equipo en el aula.	50%
5	El docente permite profundizar la estructura de conocimiento de los estudiantes para la aplicación en otros campos del saber.	63%
6	El docente reformula el material de aprendizaje que desarrollar en los estudiantes el aprendizaje significativo, en función del vocabulario del estudiante que aprende.	75%
PROMEDIO		71%
B) Didáctica		
1	El docente aplica estrategias-técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades del entorno escolar para que los estudiantes logren nuevos significados del conocimiento.	75%
2	El docente estructura organizadores gráficos y elaboran mapas conceptuales que permiten la integración de los conceptos para la abstracción, comprensión y generalidad del conocimiento	88%
PROMEDIO		81%
C) Logros del Aprendizaje Significativo del Estudiante		
1	El docente posibilita que el estudiante demuestre participación activa, dinámica e integradora en el aprendizaje significativo.	75%
2	El estudiante demuestra una predisposición del tema tratado y desarrolla los conocimientos adquiridos.	63%
3	El estudiante establece semejanzas y diferencias entre los conceptos y proposiciones previos en el tema planteado.	50%
4	El estudiante demuestra lo esbozado con pertinencia y reflexión, para plasmar los principios del conocimiento en el aprendizaje significativo.	63%
5	El estudiante responde las preguntas planteadas por el docente, analiza, asocia y desarrolla los contenidos del tema planteado.	100%
6	El estudiante demuestra los logros de los nuevos significados, de manera estable, clara, precisa y organizada en forma secuencial sobre los nuevos significados.	75%
PROMEDIO		71%
D) Evaluación Pedagógica		
1	El docente evalúa al estudiante las iniciativas y participación activa en el aula en el proceso de aprendizaje significativo.	100%
2	El docente evalúa los conocimientos previos del estudiante, considerando necesidades educativas y estableciendo diferencias individuales (edad, problemas socio-culturales y psico-emocionales).	88%
3	El docente evalúa el logro de los aprendizajes significativos y toma juicio de valor acordes a las capacidades educativas de los estudiantes.	75%
PROMEDIO		88%

SIEMPRE 100%
A VECES 50%
NUNCA 0%

3.6.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.-

A) Procedimiento de las prácticas pedagógicas para el logro del aprendizaje significativo

GRAFICO N°1

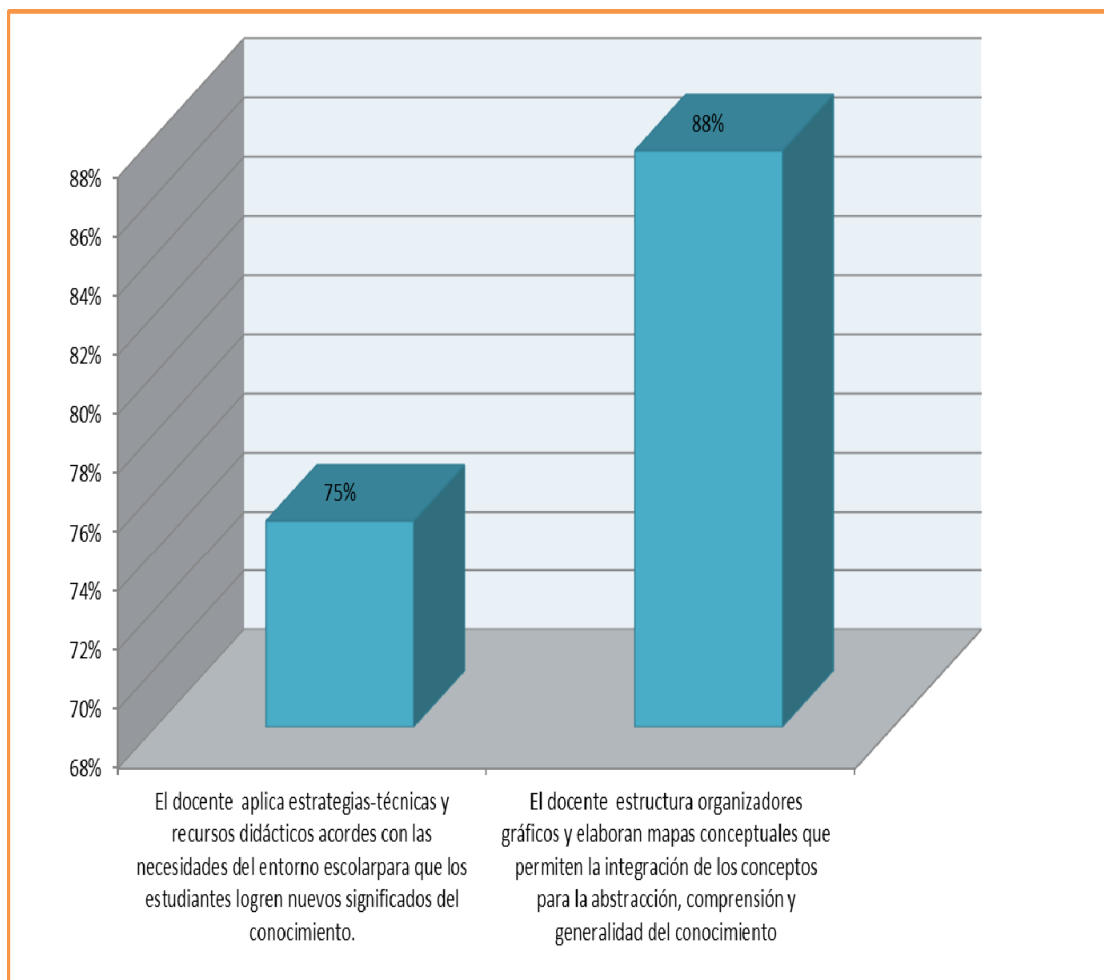


Fuente: Centro de Internamiento de Varones Ambato
Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos

De la ficha de observación aplicada en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato, se concluye que con un promedio del 71% las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes son adecuadas, pero no se logra los resultados esperados por la conducta inadecuada, estados psico-emocionales y el contexto social de los estudiantes internos.

B) Didáctica.

GRAFICO N° 2



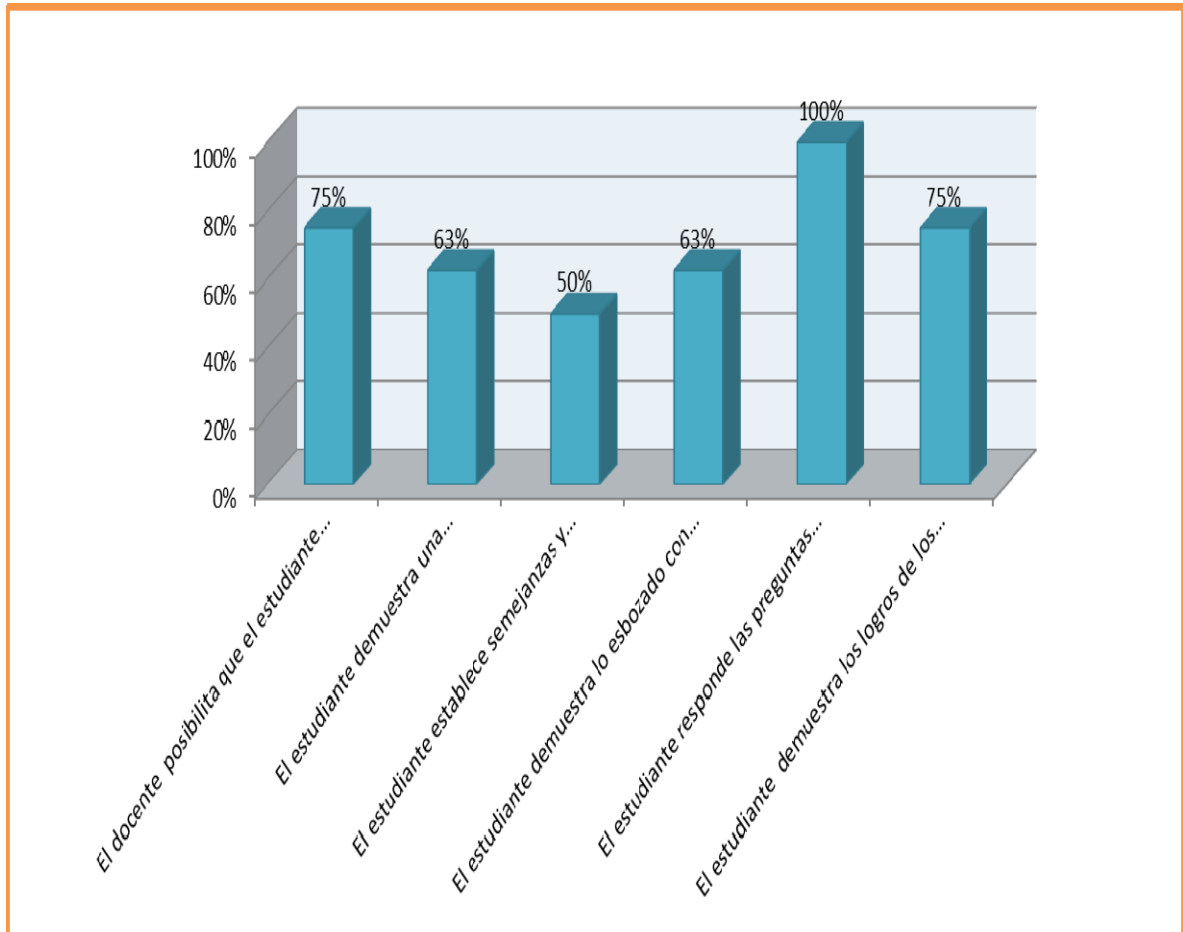
Fuente: Centro de Internamiento de Varones Ambato

Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos

De la ficha de observación aplicada en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato, se concluye que el 81% de docentes conocen la didáctica en forma conceptual, pero se puede concluir que en el proceso de enseñanza en el aula falta dinámica e integración con la problemática psico-emocional de los estudiantes internos, no llegando a la consolidación de aprendizajes significativos.

C) Logros del aprendizaje significativo del estudiante.

GRAFICO N° 3

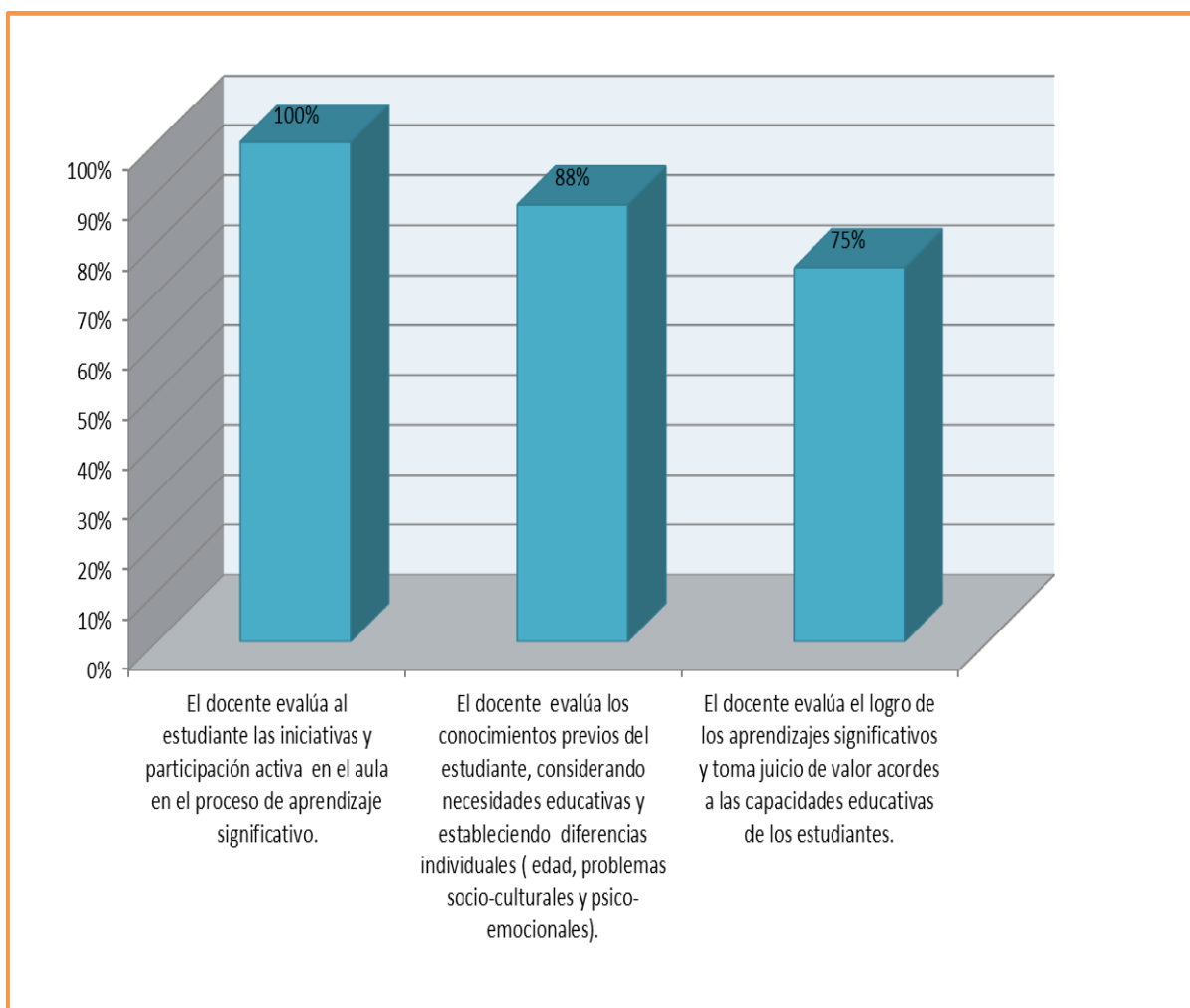


Fuente: Centro de Internamiento de Varones Ambato
Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos

De la ficha de observación aplicada en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato, en promedio el 71% de los estudiantes logran aprendizaje pero estos no son significativos; debido a la problemática social existente, a los estados psico-emocionales, niveles de conocimiento y a la voluntad de cada uno de los estudiantes internos por aprender.

D) Evaluación Pedagógica.

GRAFICO N° 4



Fuente: Centro de Internamiento de Varones Ambato
Elaborado por: Carmen Cecilia Avalos

De la investigación realizada a través de la ficha de observación aplicada en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato se determina que el 88% de los docentes cumplen con los procesos de evaluación siendo esta en forma cuantitativa, este sistema de evaluación no le permite al docente valorar el logro de aprendizaje individual del estudiante interno; partiendo del principio pedagógico de que cada estudiante aprende a diferente ritmo.

CONCLUSIONES:

De los resultados de la ficha de observación aplicada en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato se establece que las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula no dan el resultado esperado de logros de aprendizajes significativos, debido a que no aplican una metodología adecuada que responda a las necesidades individuales de los estudiantes internos; dado que por el contexto social en el que permanecen requieren de estrategias motivacionales e integradoras que desarrollen sus capacidades intelectuales y en parte superen sus problemas psico-emocional.

Del estudio realizado se concluye que los docentes del Centro de Internamiento de Varones de Ambato conocen la didáctica, pero no lo aplica con las estrategias adecuadas que permite la integración de los nuevos aprendizajes en los estudiantes, tomando en cuenta las diferencias individuales como: estados de ánimo, adicciones, diferentes contextos y condiciones socio-económicas.

Los resultados de investigación determinan que el 71% de los adolescentes del Centro de Internamiento de Varones de Ambato logran aprendizaje pero estos no son significativos debido a la problemática social existente, a los estados psico-emocionales, niveles de conocimiento y a la voluntad de cada uno por aprender.

Del estudio realizado en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato se determina que el 88% de los docentes cumplen con los procesos de evaluación durante los tres momentos (diagnostico, proceso y evaluación final), esta evaluación es cuantitativa y no cualitativa, lo que no les permite a los docentes tener un juicio de valor para tomar decisiones en el logro de aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación propuesta, obtenidos a través de la ficha de observación aplicada en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato se recomienda:

Mejorar las prácticas pedagógicas a través de la organización de actividades y talleres didácticos para lograr los aprendizajes significativos, en un ambiente de trabajo que responda a los intereses individuales de los estudiantes internos.

La didáctica en el Centro de Internamiento de Varones de Ambato, está bien realizada por parte de los docentes, no se deben hacer cambios, se recomienda capacitar a los docentes para mejorar la aplicación de los procesos en el aula, tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes internos.

Se recomienda a las autoridades del Centro de Internamiento de Varones de Ambato, capacitar a sus docentes en la temática de evaluación tanto cuantitativa como cualitativa para el logro de aprendizajes significativos que promueven la incorporación de nuevos significados y su aplicación en otros campos del conocimiento

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, David, *Adquisición y retención del conocimiento*, Barcelona, Paidós, 2002.
- Ausubel D., *El aprendizaje verbal significativo*, Barcelona, Paidós, 1962- 1963.
- Ausubel D., Novak, J., y Hanesian, H., *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitiva*, México, Trillas, 2000.
- Constitución de la República del Ecuador 2008.
- Echeita, G., *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid, Morata, 2006.
- Echeita, Ainscow, Martín, Soler, Alonso, Rodríguez, Parrilla, Font, Duran y Miquel. *Escuelas inclusivas, Cuadernos de Pedagogía*, Madrid, Morata, 2006.
- Cronbach Lee J., *Sicología Educativa*, México, Galve, 1970
- UNESCO, *Informe Final del Seminario Regional "Salamanca, 10 años después"*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, 2004.